

Zadania z języka polskiego
i z wiedzy o społeczeństwie
odnośnie Petycji dotyczącej
technicznego kształcenia w
szkołach

Patryk Daniel Garkowski

**Zadania z języka polskiego i z wiedzy o
społeczeństwie odnośnie
Petycji dotyczącej technicznego
kształcenia w szkołach**

**Patryk Daniel
Garkowski**

Patryk Daniel Garkowski: Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

ISBN: 978-83-8386-373-3

Data wydania: 16 września 2025 roku

Wydanie I

Wydawca: Patryk Daniel Garkowski

Projekt okładki: Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

XXXXXXXXXXXX, dnia 16 września 2025 roku

Patryk Daniel Garkowski

XXXXXXXXXXXX

XXXXXXXXXXXX

Ministerstwo Edukacji Narodowej

Warszawa, 00-918

al. Jana Chrystiana Szucha 25

Petycja dotycząca technicznego kształcenia w szkołach

Ja, Patryk Daniel Garkowski, proszę Ministerstwo o pilne, niezwłoczne przeprowadzenie reformy, modernizacji w zakresie kształcenia technicznego w szkołach. Reformę techniki postrzegam za bardzo potrzebną. W piśmie moim przedstawiam propozycje zmian w technicznym kształceniu.

W moim przekonaniu w krajach o wysokim poziomie rozwoju, związanych z cywilizacją techniczną (a Polska do takich państw przecież, bez wątpienia, należy), w szkolnictwie istotniejsza powinna być technika od plastyki i od muzyki. Lecz mimo to w polskim systemie oświaty, jak się zdaje, za istotniejsze od techniki postrzega się plastykę, a także muzykę. A dlaczego ja tak uważam? Otóż plastyka oraz muzyka mogą być aktualnie realizowane, nauczane w szkołach ponadpodstawowych, podczas gdy technika już nie może być na tym poziomie edukacji realizowana - to stanowi, według mnie, nielogiczne oraz nieracjonalne. A przecież technika jest znacznie ważniejsza od plastyki, a także od muzyki - w państwach wysoko rozwiniętych powinno się to dostrzegać. Na domiar tego w szkołach podstawowych obecnie jest więcej godzin nauczania zarówno z muzyki, jak i z plastyki niż godzin nauczania techniki - nie jest to sprawiedliwe. To sygnalizuje, iż technika jest traktowana obecnie w szkolnictwie gorzej od swych siostr: plastyki oraz muzyki. Obecna sytuacja dobra nie jest.

Niechaj poniższy (idealny) schemat przedstawi różnice w podejściu do nauczania techniki w państwach znajdujących się na niskim poziomie rozwoju i w państwach o wysokim poziomie rozwoju. Ogółem rozpatrując, wszelkie cywilizacje słabo rozwinięte, niezaawansowane technicznie, nie będą dostrzegały istotności, wielkiej wagi, wspaniałości techniki w elementarnym szkolnictwie.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

W państwach słabo rozwiniętych, u cywilizacji prymitywnych, słabo rozwiniętych, znajdujących się na preindustrialnym etapie rozwoju cywilizacyjnego technika w szkolnictwie nie jest postrzegana jako istotna, ważna. Kształcenie techniczne nie jest tam gruntowne, rozległe, ważne ani znaczące.

Z kolei w krajach wysoko rozwiniętych, u cywilizacji technicznych stojących na wysokich poziomach rozwoju technika w szkołach powinna (w idealnym Wszechświecie) pełnić ważną funkcję, powinna być postrzegana jako bardzo istotna, oto kształcenie techniczne powinno być tam rozwinięte i zaawansowane.

Jako wybitny znawca techniki oraz wynalazca, mający pełne kwalifikacje do nauczania tego przedmiotu w szkołach podstawowych (oraz ponadpodstawowych), dostrzegam jasno i wyraźnie, jak wiele problemów jest obecnie skorelowanych z technicznym kształceniem w szkołach. Znam się ja bardzo, ogromnie, bezbrzeżnie na technice, dlatego dostrzegam wyraźnie, jasno, iż w szkołach podstawowych powinny być zajęcia praktyczno-techniczne, gdzie byłoby wiele praktycznych czynności, gdzie byłyby zadania konstrukcyjne, wytwórcze, gdzie byłyby różne techniczne projekty.

Ja proszę, ażeby zmieniono nazwę przedmiotu: technika w szkołach podstawowych na: zajęcia praktyczno-techniczne. Proszę ja również, ażeby położono wielki nacisk na kształcenie praktyczne na rzeczonych zajęciach, które to proponuję w mym mądrym oraz pięknym piśmie. Oto na zajęciach praktyczno-technicznych teorii powinno być bardzo mało, niewiele. Tyle ile trzeba.

Zwracam się prócz tego z wnioskiem, ażeby pilnie zwiększono ilość godzin kształcenia technicznego w szkołach. Obecnie bowiem technika jest realizowana w szkołach podstawowych, w klasach IV-VI, w wymiarze zaledwie, tylko jednej godziny tygodniowo - a to stanowczo za mało, tak ja uważam. Proszę ja, ażeby zajęcia praktyczno-techniczne występowały w klasach: czwartej, piątej, szóstej, siódmej, a także w ósmej i aby w każdej z tych klas zajęcia praktyczno-techniczne odbywały się dwa razy w tygodniu. Tak duża ilość godzin zajęć umożliwiałaby dzieciom realizowanie praktycznych działań technicznych, technicznych projektów. Tego co praktyczne.

Proszę ja nadto Ministerstwo o wprowadzenie obowiązkowego przedmiotu: techniki do szkół ponadpodstawowych w wymiarze 1 godziny na cały etap kształcenia. Wprowadzenie techniki do szkół ponadpodstawowych uważam za bardzo ważne oraz potrzebne. Nie może być tak, iż plastyka oraz muzyka są traktowane lepiej od techniki, ponieważ to technika wyprzedza muzykę i plastykę, technika jest od tych dwóch przedmiotów szkolnych dalece ważniejsza i istotniejsza. Egzystując na łonie współczesnej cywilizacji technicznej, powinno się ten fakt z łatwością, bez problemu dostrzegać. Ja oczywiście posiadam kwalifikacje do nauczania i techniki, i plastyki, i muzyki.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Żywię nadzieję, iż przedstawione, postulowane przeze mnie propozycje zmian zostaną wdrożone pilnie i szybko. Niezwłocznie. Trzeba jak najszybciej przeprowadzić reformę, modernizację, jeśli chodzi o kształcenie techniczne w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych. Na zajęciach praktyczno-technicznych w szkołach podstawowych bardzo ważne byłyby czynności, działania praktyczne uczniów i mało by było na nich teorii. Tyle więc, ile trzeba. Z kolei na pięknej technice w szkołach ponadpodstawowych mogłyby występować zwłaszcza treści teoretyczne i tam mało może byłoby praktycznych czynności; męczące i uciążliwe projekty techniczne nie musiałyby na technice w szkołach ponadpodstawowych występować wcale, zupełnie.

Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

dnia 16 września 2025 roku

Patryk Daniel Garkowski

Ministerstwo Edukacji Narodowej
Warszawa, 00-918
al. Jana Chrystiana Szucha 25

Petycja dotycząca technicznego kształcenia w szkołach

Ja, Patryk Daniel Garkowski, proszę Ministerstwo o pilne, niezwłoczne przeprowadzenie reformy, modernizacji w zakresie kształcenia technicznego w szkołach. Reformę techniki postrzegam za bardzo potrzebną. W piśmie moim przedstawiam propozycje zmian w technicznym kształceniu.

W moim przekonaniu w krajach o wysokim poziomie rozwoju, związanych z cywilizacją techniczną (a Polska do takich państw przecież, bez wątpienia, należy), w szkolnictwie istotniejsza powinna być technika od plastyki i od muzyki. Lecz mimo to w polskim systemie oświaty, jak się zdaje, za istotniejsze od techniki postrzega się plastykę, a także muzykę. A dlaczego ja tak uważam? Otóż plastyka oraz muzyka mogą być aktualnie realizowane, nauczane w szkołach ponadpodstawowych, podczas gdy technika już nie może być na tym poziomie edukacji realizowana - to stanowi, według mnie, nielogiczne oraz nieracjonalne. A przecież technika jest znacznie ważniejsza od plastyki, a także od muzyki - w państwach wysoko rozwiniętych powinno się to dostrzegać. Na domiar tego w szkołach podstawowych obecnie jest więcej godzin nauczania zarówno z muzyki, jak i z plastyki niż godzin nauczania techniki - nie jest to sprawiedliwe. To sygnalizuje, iż technika jest traktowana obecnie w szkolnictwie gorzej od swych siostr: plastyki oraz muzyki. Obecna sytuacja dobra nie jest.

Niechaj poniższy (idealny) schemat przedstawi różnice w podejściu do nauczania techniki w państwach znajdujących się na niskim poziomie rozwoju i w państwach o wysokim poziomie rozwoju. Ogółem rozpatrując, wszelkie cywilizacje słabo rozwinięte, niezaawansowane technicznie, nie będą dostrzegały istotności, wielkiej wagi, wspaniałości techniki w elementarnym szkolnictwie.

W państwach słabo rozwiniętych, u cywilizacji prymitywnych, słabo rozwiniętych, znajdujących się na preindustrialnym etapie rozwoju cywilizacyjnego technika w szkolnictwie nie jest postrzegana jako istotna, ważna. Kształcenie techniczne nie jest tam gruntowne, rozległe, ważne ani znaczące.

Z kolei w krajach wysoko rozwiniętych, u cywilizacji technicznych stojących na wysokich poziomach rozwoju technika w szkołach powinna (w idealnym Wszechświecie) pełnić ważną funkcję, powinna być postrzegana jako bardzo istotna, oto kształcenie techniczne powinno być tam rozwinięte i zaawansowane.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Jako wybitny znawca techniki oraz wynalazca, mający pełne kwalifikacje do nauczania tego przedmiotu w szkołach podstawowych (oraz ponadpodstawowych), dostrzegam jasno i wyraźnie, jak wiele problemów jest obecnie skorelowanych z technicznym kształceniem w szkołach. Znam się ja bardzo, ogromnie, bezbrzeżnie na technice, dlatego dostrzegam wyraźnie, jasno, iż w szkołach podstawowych powinny być zajęcia praktyczno-techniczne, gdzie byłoby wiele praktycznych czynności, gdzie byłyby zadania konstrukcyjne, wytwórcze, gdzie byłyby różne techniczne projekty.

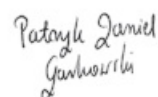
Ja proszę, ażeby zmieniono nazwę przedmiotu: technika w szkołach podstawowych na: zajęcia praktyczno-techniczne. Proszę ja również, ażeby położono wielki nacisk na kształcenie praktyczne na rzeczonych zajęciach, które to proponuję w moim mądrym oraz pięknym piśmie. Oto na zajęciach praktyczno-technicznych teorii powinno być bardzo mało, niewiele. Tyle ile trzeba.

Zwracam się prócz tego z wnioskiem, ażeby pilnie zwiększono ilość godzin kształcenia technicznego w szkołach. Obecnie bowiem technika jest realizowana w szkołach podstawowych, w klasach IV-VI, w wymiarze zaledwie, tylko jednej godziny tygodniowo - a to stanowczo za mało, tak ja uważam. Proszę ja, ażeby zajęcia praktyczno-techniczne występowały w klasach: czwartej, piątej, szóstej, siódmej, a także w ósmej i aby w każdej z tych klas zajęcia praktyczno-techniczne odbywały się dwa razy w tygodniu. Tak duża ilość godzin zajęć umożliwiałaby dzieciom realizowanie praktycznych działań technicznych, technicznych projektów. Tego co praktyczne.

Proszę ja nadto Ministerstwo o wprowadzenie obowiązkowego przedmiotu: techniki do szkół ponadpodstawowych w wymiarze 1 godziny na cały etap kształcenia. Wprowadzenie techniki do szkół ponadpodstawowych uważam za bardzo ważne oraz potrzebne. Nie może być tak, iż plastyka oraz muzyka są traktowane lepiej od techniki, ponieważ to technika wyprzedza muzykę i plastykę, technika jest od tych dwóch przedmiotów szkolnych dalece ważniejsza i istotniejsza. Egzystując na łonie współczesnej cywilizacji technicznej, powinno się ten fakt z łatwością, bez problemu dostrzegać. Ja oczywiście posiadam kwalifikacje do nauczania i techniki, i plastyki, i muzyki.

Żywię nadzieję, iż przedstawione, postulowane przeze mnie propozycje zmian zostaną wdrożone pilnie i szybko. Niezwłocznie. Trzeba jak najszybciej przeprowadzić reformę, modernizację, jeśli chodzi o kształcenie techniczne w szkołach podstawowych oraz ponadpodstawowych. Na zajęciach praktyczno-technicznych w szkołach podstawowych bardzo ważne byłyby czynności, działania praktyczne uczniów i mało by było na nich teorii. Tyle więc, ile trzeba. Z kolei na pięknej technice w szkołach ponadpodstawowych mogłyby występować zwłaszcza treści teoretyczne i tam mało może byłoby praktycznych czynności; męczące i uciążliwe projekty techniczne nie musiałyby na technice w szkołach ponadpodstawowych występować wcale, zupełnie.

Patryk Daniel Garkowski



Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Patryk Daniel Gachowski

Mimistawtho Edulhuqiy Nawabshij
Kannaka 00-918
al. Jana Chy, Kana Kucha 25

Petycja dotycząca technicznego kształcenia
dla szkotali

W moim przekonaniu i książkach o wysobim poziomie rozwoju, związanych z cywilizacją techniczną (a Polska do
takich państw nie należy, bez wątpienia, malarzy), i icholnietnie istotniejsza powinna być technika od plastyki i
od muzyki. Decyduje o tym poziom systemu oświaty, jaki się zbuduje, za istotniejszą od techniki powinna się
plastykę, a także muzykę. A dlaczego ja tak uważam? Otóż plastyka oraz muzyka mogą być aktualnie
realizowane, mianowicie w szkołach ponadpodstawowych, podczas gdy technika już nie może być na tym
poziomie edukacji realizowana - tożsakość, restrykcyjność, nieelastyczność oraz niemożliwość. A przecież technika
jest znacznie ważniejsza od plastyki, a także od muzyki - w państwach wysoko rozwiniętych przynajmniej się to
obok siebie. Na domiar tego w szkołach podstawowych obecnie jest więcej godzin nauczania z zakresu
muzyki, niż z plastyki, nie mówiąc o godzinach nauczania techniki - nie jest to sprzeczne. To sygnalizuje, iż technika
jest traktowana obecnie w szkołach gorszej od innych sfer: plastyki oraz muzyki. Obecna sytuacja
słabnie nie jest.
Niedługo powinniśmy (ideologicznie) stworzyć schemat kształcenia, w którym technika będzie

Wielkiej powirzy (ideologicznej) schemat produkcji rolniczej i gospodarki o małej skali techniki i umiejętnościach znajdujących się na niskim poziomie wiedzy i z państwami o wysokim poziomie wiedzy. Odforn roguatując, wielkie cywilizacje słabo rozwinięte, niezaawansowane technicznie, nie bogie skortanaty i robotnicy, wielkiej kagi, z gromadzi techniki i elementarnym szkolnictwie.

Upramianie słabo rozwiniętych, a cywilizacji prymitywnych, słabo rozwiniętych, znaczących się na przemysłowym etapie rozwoju cywilizacyjnego technika i robotnictwo nie są potęgą ani jako idea, hasła. Ustalenie techniczne nie jest tam gruntowne, wolęte, jakie oni znaczą.

2) chęć i konieczność wysochoszkowania, ucyfrowania technicznych stopieńców na rysunkach poszczególnych etapów techniki w robotach polimera (z idealnym wyprzedzeniem) przez kierownika firmy, polimera by portretować jąko barwną istotą, oto karta techniki techniczne polimera by tam wskazywać i zwracać uwagę.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

[illegible][illegible]

2. Musimy się położyć tego z L. miłośnikiem, żebyśmy pierwsze zbieżności ilości godzin krystalizacji technicznego
i robotach. Obecnie bowiem technika jest neutralizowana i robotach godzin krystalizacji, w których IV-VI, w tym czasie
zwiększe, tylko je obciążamy tygodniowo - a to około 120 za maso, tak ja uważam. Proszę, żeby
zajęcia praktyczno-techniczne były w kółkach: czarne, białe, szare, czerwone, a także w innych
aktywnościach z tych klas zajęcia praktyczno-techniczne odbywały się dla nas z tygodniem. Tak dla nas
godzin zajęć umiarkowanych obciążeniem realizowane praktycznych obciążeń technicznych, technicznych
prophiz. Tego co praktyczne.

Phony ja miedzo Ministerstwo w zpuszczenie obywatelskiego przedmiotu: techniki do rishot
pomadpodstawowych wymiane Agoshing na cuty etap kistatowania. Wpuszczenie techniki do rishot
pomadpodstawowych uwarom za bardzo lumie owar potrzebne. Me moe byc tak, iz pluchyha owar
omnyka sy brachkorne lepij ool techniki, poniesaz totchnika kymeska omnyk i pluchyha,
technika jaitod tych chachk przedmiotow rishotych olare lumieha i rishotnejha. Egryshyq ma
Tome wipotrzej cykiziragi technicznej, polmo sy ten fakt z rishotom, bez problemu
olotnegar. Ja omnyshre posrudam khalifikacye olomudowania i techniki, i pluchyha, i
omnyshy.

Zgłoszono, iż przedmiotowe postulowane przez mnie propozycje zmian zostały uchwalone przez Zarząd. Niezależnie od tego, Zarząd wyraża zgodę na ich wdrożenie. Wskazano, iż wdrożenie tych zmian wymagać będzie zmiany statutu. Zarząd wyraża zgodę na ich wdrożenie. Wskazano, iż wdrożenie tych zmian wymagać będzie zmiany statutu. Zarząd wyraża zgodę na ich wdrożenie.

Patrick Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 1. Jak brzmi tytuł pisma Patryka Daniela Garkowskiego? (0-1 p.)

- a) Tytuł pisma Patryka Daniela Garkowskiego brzmi: *Raport dotyczący kształcenia technicznego w szkolnych placówkach.*
- b) Tytuł pisma Patryka Daniela Garkowskiego jest następujący: *Wniosek tyczący się wprowadzenia zajęć praktyczno-technicznych w szkołach podstawowych.*
- c) Tytuł pisma filozofa brzmi: *Petycja odnośnie zajęć z wychowania technicznego.*
- d) Tytuł pisma Patryka Daniela Garkowskiego to: *Petycja dotycząca technicznego kształcenia w szkołach.*

Zadanie 2. Kiedy twórca petycji Patryk Daniel Garkowski ją napisał? (0-1 p.)

- a) 14 września 2025 roku.
- b) 15 września 2025 roku.
- c) 16 września 2025 roku.
- d) 17 września 2025 roku.

Zadanie 3. Proszę podać nazwę instytucji, do której skierował swą petycję wybitny uczony oraz znawca techniki Patryk Daniel Garkowski. (0-1 p.)

.....

.....

Zadanie 4. Odpowiedz, dlaczego pewne konkretne dane zostały w piśmie zmienione w ciągu litery X, jak też zakryte czarnymi prostokątami? Czym te zabiegi graficzno-kompozycyjne mogły zostać spowodowane? Z powodu jakiej intencji mogły zostać rzeczzone zabiegi uczynione? (0-1 p.)

.....

.....

.....

Zadanie 5. Określ cel bądź cele pisma znawcy techniki oraz wynalazcy, konstruktora Patryka Daniela Garkowskiego. (0-1 p.)

.....

.....

.....

Zadanie 6. Proszę wymienić trzy rodzaje listów oraz opisać krótko rodzaj wybrany. (0-4 p.)

- 1) listy
- 2) listy
- 3) listy

..)

.....

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 7. Proszę przytoczyć z petycji Patryka Daniela Garkowskiego jeden równoważnik zdania oraz określić możliwą funkcję/możliwe funkcje tejże językowej konstrukcji. (0-2 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 8. Zechciej określić możliwą intencję/możliwe intencje nadawcy poznanego pisma. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 9. Uzupełnij tabelkę dotyczącą części kompozycyjnych pięknej i mądrej petycji Patryka Daniela Garkowskiego. Oto więc ustal, co zawierają, jakie funkcje mają w petycji: wstęp pisma, rozwinięcie tego pisma, a także zakończenie owej oficjalnej wypowiedzi pisemnej. (0-3 p.)

Nazwa części kompozycyjnej petycji	Co zawiera ta część kompozycyjna pisma? Jaka jest jej funkcja/jakie są tej części petycji funkcje?
wstęp	
rozwinięcie	
zakończenie	

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 10. Proszę podać dwie cechy funkcjonalnego stylu retorycznego obecne w piśmie wybitnego myśliciela Patryka Daniela Garkowskiego. (0-2 p.)

1)

.....

2)

.....

Zadanie 11. Przedstaw, o co prosi znawca techniki Patryk Daniel Garkowski w swoim wniosku i napisz, jakie przedstawia on uzasadnienie/uzasadnienia/argumenty/jaką przedstawia ten filozof argumentację w swoim mądrym i pięknym piśmie. (0-2 p.)

O co prosi Patryk Daniel Garkowski w petycji?	
Uzasadnienie/uzasadnienia /argumenty/argumentacja	

Zadanie 12. Ustal nazwy wszystkich obecnych w tabeli stylistycznych środków. (0-7 p.)

konstrukcja językowa	rozpoznanie środka stylistycznego
<i>A dlaczego ja tak uważam?</i>	
<i>w klasach: czwartej, piątej, szóstej, siódmej, a także w ósmej</i>	
<i>(idealny)</i>	
<i>swych sióstr: plastyki oraz muzyki</i>	
<i>proszę Ministerstwo</i>	
<i>na pięknej technice</i>	
<i>i techniki, i plastyki, i muzyki</i>	

Zadanie 13. Proszę oznajmić dwie cechy funkcjonalnego stylu urzędowego obecne w wypowiedzi pisemnej pedagoga i znawcy różnych dziedzin techniki Patryka Daniela Garkowskiego. (0-2 p.)

1)

.....

2)

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 14. Ty wykaż, że poprzez odręczne sporządzenie petycji Patryk Daniel Garkowski utworzył wartościowe historyczne źródło. W odpowiedzi wyjaśnij, proszę, czym są źródła historyczne i jak one mogą powstawać, się formować, rodzić się. Jakie mogą być warunki uznania jakiegoś rękopisu, pisma czy dokumentu za historyczne źródło? Czy coś musi się wydarzyć, stać? Od czego może zależeć uznanie jakiegoś wytworu pisemnego za historyczne źródło? (0-3 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 15. Rozstrzygnij, czy można określić pismo Patryka Daniela Garkowskiego mianem listu otwartego. Swe stanowisko uzasadnij. W odpowiedzi wytłumacz, co to są otwarte listy. (0-3 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 16. W swym pisemnym wytworze konstruktor maszyn, mechatronik oraz elektryk Patryk Daniel Garkowski: (0-1 p.)

a) udzielił wyjaśnień w sprawie przedmiotów: chemii, a także biologii, a nadto matematyki.

b) podkreślił, iż na zajęciach techniczno-praktycznych powinno być możliwie jak najwięcej zagadnień teoretycznych i że praktyczne czynności realizowane przez dzieci nie byłyby ważne, w ogóle istotne.

c) ukazał swą negatywną opinię, jeśli chodzi o zmianę nazwy przedmiotu: wiedza o społeczeństwie na: edukacja obywatelska.

d) przedstawił postulaty/prośby związane z kształceniem technicznym w szkołach.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 17. Wykaż, proszę, że petycja Patryka Daniela Garkowskiego stanowi pismo oficjalne. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 18. Określ jedno możliwe, prawdopodobne uczucie autora petycji, w związku z pisaniem, formułowaniem przez niego oficjalnego pisma, skierowanego do ministerstwa. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 19. Patryk Daniel Garkowski prosi/proponuje/postuluje w swoim wspomnianym piśmie, ażeby zmieniono nazwę przedmiotu szkolnego technika na: (0-1 p.)

- a) wychowanie techniczne.
- b) wychowanie plastyczno-techniczne.
- c) *science*.
- d) zajęcia praktyczno-techniczne.

Zadanie 20. Dlaczego, według autora pisma skierowanego do ministerstwa, w szkolnictwie za istotniejsze od techniki postrzega się dzisiaj przedmioty: plastykę oraz muzykę? (0-2 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 21. Zechciej przedstawić, omówić zagadnienie korelacji międzyprzedmiotowej, jeśli chodzi o zajęcia praktyczno-techniczne. Zapisz nazwy odpowiednich przedmiotów szkolnych, z którymi korespondowałyby zajęcia praktyczno-techniczne, takich więc, z których zdobytą wiedzę można byłoby wykorzystywać aktywnie na zajęciach praktyczno-technicznych. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 26. Według pedagoga, przyrodnika, fizyka i chemika, znawcy techniki Patryka Daniela Garkowskiego postulowana przez niego technika w szkołach ponadpodstawowych powinna być realizowana w wymiarze: (0-1 p.)

- a) sześciu godzin na cały etap kształcenia.
- b) czterech godzin na cały etap kształcenia.
- c) trzech godzin na cały etap kształcenia.
- d) jednej godziny na cały etap kształcenia.

Zadanie 27. Ustal prawdziwość każdego ze stwierdzeń. (0-32 p.)

- 1) Patryk Daniel Garkowski uważa, że przedmioty szkolne: technika, plastyka oraz muzyka są tak samo traktowane w szkolnictwie, tak samo ważne i że są one sobie w pełni równe. prawda/fałsz
- 2) Nadawca nie dostosował języka wypowiedzi do adresata. prawda/fałsz
- 3) W swym piśmie Patryk Daniel Garkowski przedstawia konkretne postulaty/prośby, a mianowicie związane z kształceniem technicznym w szkołach; przedstawia on także i pewne poglądy filozoficzne. prawda/fałsz
- 4) Załącznikiem (niestandardowym i wielce oryginalnym, kreatywnym) do petycji Patryka Daniela Garkowskiego jest schemat, składający się z dwóch bloków, który to jest czymś od petycji zupełnie odrębnym i schemat owy nie stanowi części składowej petycji. prawda/fałsz
- 5) Petycja Patryka Daniela Garkowskiego ma charakter publiczny i stanowi ona list otwarty. prawda/fałsz
- 6) W schemacie swoim autor petycji zastosował dwa kontrastujące ze sobą kolory. prawda/fałsz
- 7) We wstępie napisanego epistolarnego wytworu Patryk Daniel Garkowski przedstawia się oraz informuje o posiadanych kwalifikacjach do nauczania: techniki, chemii, fizyki, a także przyrody. prawda/fałsz
- 8) Dopiero w części finalnej, w zakończeniu swojego pisma autor petycji przedstawia, wygłasza apel o podjęcie działań związanych z kształceniem technicznym w szkołach - ani we wstępie, ani w rozwinięciu taki apel nie występuje. prawda/fałsz
- 9) W zakończeniu swojego pisma Patryk Daniel Garkowski wyraża nadzieję na pilne oraz szybkie wdrożenie jego propozycji/postulatów. prawda/fałsz
- 10) Podmiot składający petycję kończy swoją wypowiedź oficjalną utartym zwrotem grzecznościowym: *Z poważaniem*. prawda/fałsz
- 11) W petycji Patryka Daniela Garkowskiego występują elementy autopromocji, autoprezentacji, elementy właściwe dla formy listu motywacyjnego - autor oznajmia o swych kwalifikacjach do nauczania techniki, plastyki, muzyki, on informuje o swojej technicznej wiedzy. prawda/fałsz
- 12) Patryk Daniel Garkowski nie wspomina w swoim piśmie o żadnych technicznych projektach; on mniema, iż najważniejsza na zajęciach praktyczno-technicznych byłaby teoria. prawda/fałsz
- 13) W petycji filozofa, technika i przyrodnika występują epitety wartościujące. prawda/fałsz
- 14) W wypowiedzi pisemnej Patryka Daniela Garkowskiego występuje potoczne/kolokwialne słownictwo wyrażające kategorię, mocne nakazy równoważne ostrym rozkazom. prawda/fałsz
- 15) W piśmie Patryka Daniela Garkowskiego nie występuje ani jedno pytanie retoryczne. prawda/fałsz
- 16) Analizowana petycja z postulatami cechuje się bezosobowością sformułowań. prawda/fałsz
- 17) W petycji Patryka Daniela Garkowskiego występują liczne wykrzyknienia, a także liczne wulgaryzmy, podkreślające ekspresyjność prywatnej wypowiedzi. prawda/fałsz
- 18) W piśmie Patryka Daniela Garkowskiego występuje naukowa, oświecająca tabela, stanowiąca załącznik do dokumentu. prawda/fałsz

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

19) Petycja Patryka Daniela Garkowskiego zawiera sformułowania wyrażające prośby. prawda/fałsz

20) Nadawca w żaden sposób nie umotywował, nie uargumentował swoich wyrażonych, zademonstrowanych próśb/postulatów. prawda/fałsz

21) Pismo Patryka Daniela Garkowskiego okazuje się bardzo rozwlekłe oraz kolosalnie obszerne. prawda/fałsz

22) Dominantą kompozycyjną listu prywatnego Patryka Daniela Garkowskiego okazuje się partykuła wzmacniająca: *oto* - zresztą konstrukcja przypominająca, nasuwająca na myśl leksykalny archaizm. prawda/fałsz

23) Autor w swojej petycji posługuje się wzorami matematycznymi, które mają zobrazować, odzwierciedlić funkcjonowanie zaawansowanych technicznie cywilizacji kosmitów we Wszechświecie, a zwłaszcza ich możliwe szkolnicze systemy. prawda/fałsz

24) W swojej petycji Patryk Daniel Garkowski bardzo często, nagminnie stosuje szyk przestawny (dlatego, ażeby wprowadzić archaizację). prawda/fałsz

25) Odbiorca wypowiedzi Patryka Daniela Garkowskiego figuruje jako podmiot trudno dostępny komunikacyjnie. prawda/fałsz

26) W petycji Patryka Daniela Garkowskiego występują liczne archaizmy podkreślające mądrość, dostojność, uczoność nadawcy, takie jak: *W mym przekonaniu*, *Niechaj* czy *Proszę ja* - przywołane archaizmy okazują się bezsprzecznie fonetycznymi. prawda/fałsz

27) Adresat pisma Patryka Daniela Garkowskiego może pozostawić petycję bez odpowiedzi, nie musi na nią odpowiadać, nie ma takiego obowiązku prawnego. prawda/fałsz

28) W petycji występuje idealizacja: techniki, plastyki, muzyki, chemii oraz biologii jako szkolnych przedmiotów; *oto* idealizacja owa wyraża się zwłaszcza poprzez użycie epitetów. prawda/fałsz

29) Oprawę plastyczną petycji Patryka Daniela Garkowskiego stanowią narysowane przez autora pisma ciekawe motywy roślinne - kolorowe kwiatuszki - usytuowane na rogach karteluszek, jak również barwne sześciokątne inicjały na rogach infantylnej petycji ulokowane. prawda/fałsz

30) W piśmie Patryka Daniela Garkowskiego, skierowanym do Ministerstwa Edukacji Narodowej, występują didaskalia, a także wytyczne oraz zalecenia. prawda/fałsz

31) Zgodnie z *Konstytucją RP* tylko, wyłącznie obywatele polscy mają prawo, by składać sobie petycje, natomiast cudzoziemcy i instytucje, organizacje wielorakie takiego prawa nie posiadają. prawda/fałsz

32) Jeżeli obywatel skieruje swą petycję do nieprawidłowego, niewłaściwego rzeczowo organu, to ten organ ma obowiązek przekazać ów złożoną petycję do organu właściwego, posiadającego kompetencje, uprawnienia do zajęcia się sprawą w petycji przedstawioną. prawda/fałsz

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 28. Jak Ty sądzisz, dlaczego według Patryka Daniela Garkowskiego technika jako przedmiot szkolny jest lepsza od muzyki oraz plastyki? Czym może być spowodowana ta preferencja autora petycji? (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 29. Uzupełnij tabelkę odnośnie kategorii technicznych zadań. Oto Ty opisz każdy z rodzajów zadań technicznych. Prócz tego do każdego z rodzajów zadań technicznych podaj po jednym przykładzie (toteż po jednej egzemplifikacji) takowego zadanka. (0-8 p.)

rodzaj zadań technicznych	opis	przykład technicznego zadania
zadania techniczne użytkowe		
zadania techniczne ekologiczne		
zadania techniczne konstrukcyjne		
zadania techniczne elektryczne		

Zadanie 30. Co według Patryka Daniela Garkowskiego nie jest sprawiedliwe? (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 31. Proszę wymienić dwie możliwe formy składania petycji przez obywateli w Polsce.

(0-2 p.)

1)

2)

Zadanie 32. Proszę oznajmić dwa możliwe przedmioty petycji. (0-2 p.)

1)

2)

Zadanie 33. Proszę uzupełnić tabelkę. Ty scharakteryzuj każdy z oznajmionych etapów typowego technicznego projektu. (0-6 p.)

nazwanie etapu projektu technicznego	charakterystyka etapu projektu technicznego
dostrzeżenie technicznego problemu/potencjału technicznego	
przeanalizowanie technicznego problemu/potencjału technicznego	
planowanie	
realizacja projektu technicznego	
prezentacja projektu technicznego	
końcowa refleksja nad projektem, rozpatrzenie możliwej przyszłości z nim skorelowanej, powiązanej, ewentualnie przedstawienie możliwości napraw oraz ulepszeń	

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 34. Przytocz z wypowiedzi autora petycji jeden zwrot użyty, skonstruowany po to, ażeby przedstawić kluczową sprawę. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 35. Na podstawie *Ustawy o petycjach* wymień trzy rodzaje podmiotów, które mogą petycje wnosić, przedstawiać, dawać do rozpoznania. (0-3 p.)

- 1)
- 2)
- 3)

Zadanie 36. Obecne w części końcowej, finalnej pisma zdanie oznajmujące: *Żywię nadzieję, iż przedstawione, postulowane przeze mnie propozycje zmian zostaną wdrożone pilnie i szybko to:* (0-1 p.)

- a) zwrot wyrażający nadzieję na wprowadzenie przedstawionych koncepcji/propozycji oraz równocześnie zwrot zapowiadający zakończenie treści petycji.
- b) wypowiedzenie wstępne, w którym to autor (czyli podmiot epistolarny) przedstawia się, po czym podkreśla, akcentuje swą wiedzę z zakresu wielu sfer techniki, informuje o swych posiadanych kwalifikacjach formalnych do nauczania techniki, plastyki, a także muzyki.
- c) wyliczenie - mianowicie wyliczenie sześciu postulatów oraz apel o podjęcie działań reformatorskich, a jednocześnie i zwrot wyjawiający cel napisania podania, stanowiącego list prywatno-otwarty.
- d) umotywowanie prośby oraz zwrot grzecznościowy demonstrujący powód napisania epistolarnego wytworu (toteż wniosku).

Zadanie 37. W jakim okresie czasu organ właściwy rzeczowo, który otrzymał petycję z postulatami od obywatela, musi ją rozpatrzyć? (0-1 p.)

- a) W okresie nie dłuższym niż sześć miesięcy od daty złożenia tego dokumentu.
- b) Zawsze w ciągu maksymalnie tygodnia.
- c) W okresie nie dłuższym niż trzy miesiące od daty złożenia owego pisma użytkowego.
- d) Z reguły w ciągu maksymalnie piętnastu dni, choć są od tego pewne wyjątki przewidziane prawem.

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 38. Przedstaw możliwe materie/adekwatne zagadnienia dla modułów tematycznych: modułu finansowego oraz modułu bezpieczeństwa/bezpieczeńściowego na zajęciach praktyczno-technicznych w podstawowych szkołach. (0-2 p.)

rodzaj modułu tematycznego	możliwe materie/adekwatne zagadnienia dla danego modułu
moduł finansowy	
moduł bezpieczeństwo/bezpieczeńściowy	

Zadanie 39. Proszę wykazać, że petycja może stanowić narzędzie obywatelskiej kontroli wobec działań jakiegoś organu władzy albo jakiejś organizacji. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 40. Proszę zakomunikować jeden przykład środowiska technicznego. (0-1 p.)

.....

.....

Zadanie 41. Na podstawie *Ustawy o petycjach* proszę wymienić trzy rodzaje interesów, w jakich mogą być składane petycje. (0-3 p.)

- 1)
- 2)
- 3)

Zadanie 42. Porównaj krótko pozaszkolne środowiska techniczne ze szkolnymi technicznymi środowiskami. (0-2 p.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

Zadanie 43. Wykaż, że petycja może stanowić formę/przejaw dochodzenia praw własnych.
(0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 44. Wykaż, że zajęcia praktyczno-techniczne, których wprowadzenie proponuje, postuluje w swym pięknym piśmie reformatorskim konstruktor oraz wynalazca Patryk Daniel Garkowski, mogłyby przygotować uczniów do dorosłości. (0-1 p.)

.....

.....

.....

.....

Zadanie 45. Wyjaśnij pojęcia. (0-24 p.)

- 1) petycja -
- 2) epitet wartościujący -
- 3) proste czynności techniczne -
- 4) zwrot grzecznościowy -
- 5) nagłówek -
- 6) persona pełniąca wysoką funkcję publiczną -
- 7) sprawczość -
- 8) potencjalny odbiorca listu -
- 9) podmiot wnoszący petycję -
- 10) interes publiczny -

Patryk Daniel Garkowski:

Zadania z języka polskiego i z wiedzy o społeczeństwie odnośnie Petycji dotyczącej technicznego kształcenia w szkołach

11) poziom zaawansowany projektu technicznego -

.....

.....

12) wydarzenie intymne -

.....

.....

13) podanie -

.....

.....

14) zwrot oficjalny -

.....

.....

15) techniczne zadanie -

.....

.....

16) erotyzm -

.....

.....

17) osoba publiczna -

.....

.....

18) dialog -

.....

.....

19) korespondencja -

.....

.....

20) dane wrażliwe -

.....

.....

21) czułość lingwistyczna -

.....

.....

22) świadomość techniczna -

.....

.....

23) epistolografia -

.....

.....

24) osoba bliska -

.....

.....