

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	7
1. JĘZYK DZIECKA JAKO PRZESTRZEŃ ZMIAN EDUKACYJNYCH	9
1.1. Edukacja wczesnoszkolna jako przestrzeń zmiany	9
1.2. Kompetencje językowe dziecka jako przestrzeń zmiany	15
2. JĘZYK W KOMUNIKACJI DZIECKA I NAUCZYCIELA.....	19
2.1. Komunikacja bezpośrednia – teoria i modele.....	19
2.2. Doświadczenie komunikacji w kontekście zmian kompetencji językowej dziecka.....	28
2.3. Dziecko i nauczyciel w sytuacji komunikacji	32
2.4. Dziecko jako uczestnik komunikacji edukacyjnej	35
2.5. Nauczyciel jako uczestnik komunikacji edukacyjnej.....	40
2.6. Rozmowa w komunikacji edukacyjnej nauczyciela i dziecka	43
3. KOMUNIKACYJNE IMPLIKACJE ZMIAN KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ DZIECKA. WYPOWIEDZI I PYTANIA	51
3.1. Kierowanie w komunikacji edukacyjnej dziecka i nauczyciela w wypowiedziach i pytaniach.....	51
3.2. Relacje w komunikacji edukacyjnej dziecka i nauczyciela w wypowiedziach i pytaniach.....	67
3.3. Asymetria relacji jako doświadczenie językowe w komunikacji edukacyjnej dziecka i nauczyciela	76
3.4. Strategie grzeczności w komunikacji edukacyjnej dziecka i nauczyciela. Wypowiedzi i pytania.....	80
3.5. Skuteczność przekazu w komunikacji edukacyjnej dziecka i nauczyciela. Wypowiedzi i pytania.....	83
4. EDUKACYJNE IMPLIKACJE ZMIAN W KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ DZIECKA. WYPOWIEDZI I PYTANIA.....	87
4.1. Językowa aktywność i sprawność w sytuacjach edukacyjnych.....	91
4.2. Wypowiedzi i pytania w sytuacjach edukacyjnych.....	93
4.2.1. Scenariusz: Witaminy jemy, bo zdrowi być chcemy	95
4.2.2. Scenariusz: Zjawiska atmosferyczne	99
4.2.3. Scenariusz: Ilustracja plastyczna	104
4.2.4. Scenariusz: Miejsce Ziemi w kosmosie	107

4.2.5. Scenariusz: Las	111
4.2.6. Scenariusz: Zjawiska atmosferyczne	114
4.2.7. Scenariusz: Bezpieczeństwo i zagrożenia w przyrodzie	119
4.2.8. Scenariusz: Bezpieczeństwo w ruchu drogowym.	122
ZAKOŃCZENIE.....	128
LITERATURA	130