

Spis treści

Wstęp (<i>Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz</i>)	7
Hanna Komorowska	
Nauczyciel pod presją	13
Dorota Zawadzka	
Edukacja zdalna z perspektywy studentów oraz wykładowców – próba oceny realizacji wyzwań w nauczaniu języków obcych w dobie pandemii	27
Dorota Pudo	
Reprezentacje studiowania i obraz Ja studenta romanistyki w warunkach nauczania zdalnego	41
Jolanta Łącka-Badura	
Dystans i bliskość wykładowcy na zajęciach językowych prowadzonych zdalnie: perspektywa studenta	55
Sylvia Stachurska-Ćwiek	
Foreign language learning attrition in a blended learning environment	69
Katarzyna Fredén De Los Rios, Paweł Kaźmierczak, Anna Sworowska	
Warsztaty językowe w dobie pandemii	87
Marcin Szwed	
The challenges of teaching simultaneous interpreting skills using distance learning methods	97
Marta Kaliska, Kamila Miłkowska-Samul	
Przydatność tradycyjnego podręcznika do nauki języka obcego w nauczaniu zdalnym	107

Maria Stec	
Design-based research of ESP/EAP materials: online courses for the MA and PhD students	117
Agnieszka Kościńska, Agnieszka M. Sendur	
Kursy typu MOOC jako nowoczesna forma samokształcenia oraz doskonalenia zawodowego	135
Zofia Chłopek	
On-line testing and assessment of young adult learners of foreign languages: challenges and solutions	155
Elżbieta Suszańska-Brzezicka	
Aspekty innowacyjne w nauczaniu języka obcego ogólnego (EGP) oraz specjalistycznego (ESP). Podejście neurodydaktyczne	171
Ewa Półtorak	
O lęku przed popełnieniem błędu i sposobach jego pokonywania na lekcjach drugiego/kolejnego języka obcego	191
Katarzyna Papaja	
The CLIL mindset: investigating open-mindedness of CLIL teachers	203
Noty	225