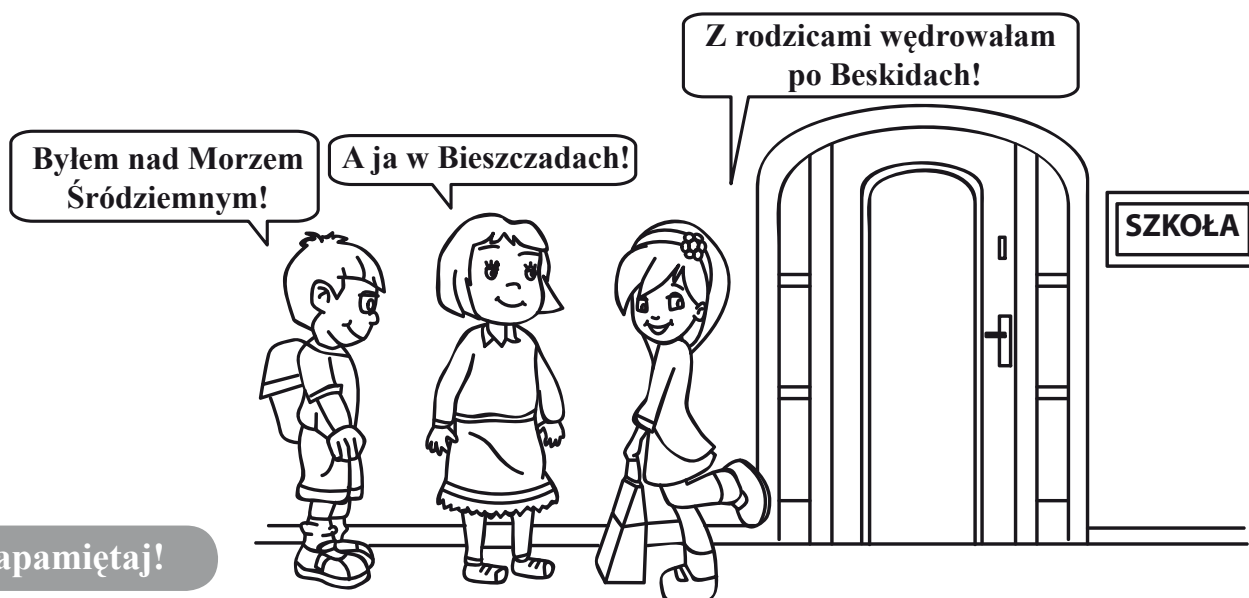


# Mała czy wielka litera?

Wpisz wielką lub małą literę.

Skończyły się wakacje. Przed szkołą spotkało się kilkoro uczniów klas czwartych: (H/h)\_\_\_ania, (J/j)\_\_\_ózio, (K/k)\_\_\_rzyś i (M/m)\_\_\_arta nazywana (T/t)\_\_\_usią. Dziewczęta niedawno wróciły z (T/t)\_\_\_atr, gdzie były na obozie wędrownym. Ze śmiechem wspominały wyprawę nad (M/m)\_\_\_orskie (O/o)\_\_\_ko i uciążliwą wspinaczkę na (G/g)\_\_\_iewont. Wspomniała była też jazda kolejką zębatą na (G/g)\_\_\_ubałówkę. Niezapomnianych wrażeń dostarczyła wycieczka do ciepłych źródeł na (S/s)\_\_\_łowacji. (J/j)\_\_\_ózio chwalił się wczasami nad (P/p)\_\_\_olskim morzem. Przejechał na rowerze całą (M/m)\_\_\_ierzeję (H/h)\_\_\_elską – od (W/w)\_\_\_ładysławowa aż po (H/h)\_\_\_el. Po drodze mijał (C/c)\_\_\_hałupy, (K/k)\_\_\_uźnicę, (J/j)\_\_\_astarnię, (J/j)\_\_\_uratę. Odwiedził także najbardziej na (P/p)\_\_\_ólnoc wysunięty fragment (P/p)\_\_\_olski – (R/r)\_\_\_ozewie. Opowiadał o rejsie po (M/m)\_\_\_orzu (B/b)\_\_\_ałtyckim. (K/k)\_\_\_rzyś wczoraj wrócił z (M/m)\_\_\_azurskiej wsi. Był u dziadków, którzy mieszkają w okolicach (G/g)\_\_\_iżycka. Nie zamieniłby wakacji na (M/m)\_\_\_azurach ani na plażę nad (B/b)\_\_\_ałtykiem, ani na schronisko na (T/t)\_\_\_atrzańskich zboczach.



Zapamiętaj!

**Wielką literą piszemy:**

- imiona, nazwiska, pseudonimy,
- nazwy geograficzne, np. nazwy mórz, pasm górskich, szczytów, rzek, jezior, państw, miast.

**Małą literą piszemy:**

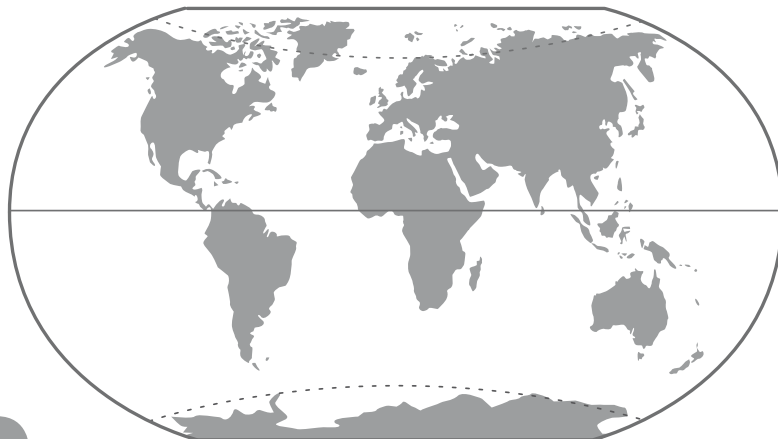
- przymiotniki utworzone od wyrazów pisanych wielką literą, np. Francja – francuski, Wisła – wiślany, Tatry – tatrzański, Toruń – toruński, nazwy kierunków świata.

# Mała czy wielka litera?

*Wpisz wielką lub małą literę.*

Kiedy (J/j)\_\_ózio wrócił znad (M/m)\_\_orza (B/b)\_\_ałtyckiego, zaczął przygotowywać się do szkoły. W czwartej klasie będzie miał nowe przedmioty szkolne. Do tej pory uczył się (J/j)\_\_ęzyka (P/p)\_\_olskiego, (M/m)\_\_atematyki, (J/j)\_\_ęzyka (A/a)\_\_ngielskiego czy (I/i)\_\_nformatyki. Wiedział, czego się spodziewać, ale taka (P/p)\_\_rzyroda? O czym będzie się uczył od (W/w)\_\_rześnia?

Przeglądał nowy podręcznik. Spodobały mu się mapy z (P/p)\_\_olską i innymi krajami (E/e)\_\_uropejskimi. Odnalazł też mapkę przedstawiającą kontynenty. (J/j)\_\_ózio był z siebie dumny, gdyż umiał wymienić wszystkie: (E/e)\_\_uropa, (A/a)\_\_zja, (A/a)\_\_fryka, (A/a)\_\_ntarktyda, (A/a)\_\_ustralia, obie (A/a)\_\_meryki. Znał też stolice państw (E/e)\_\_uropejskich i rzeki, nad którymi leżą. Mógł wymieniać, że (P/p)\_\_aryż leży nad (S/s)\_\_ekwaną, (L/l)\_\_ondyn nad (T/t)\_\_amizą, (P/p)\_\_raga nad (W/w)\_\_ełtawą, (B/b)\_\_erlin nad (S/s)\_\_prewą, (W/w)\_\_ilno nad (W/w)\_\_ilią, (W/w)\_\_iedeń nad (D/d)\_\_unajem, a (Rz/rz)\_\_ym nad (T/t)\_\_ybrem. Na innej stronie znalazł piękne zdjęcia ptaków: (S/s)\_\_ójka, (S/s)\_\_okół, (W/w)\_\_róbel, (R/r)\_\_udzik. Już wiedział, że (P/p)\_\_rzyroda to trochę (G/g)\_\_eografii, trochę (B/b)\_\_iologii. Te słowa znał od swojej starszej siostry (M/m)\_\_ajki, na którą wszyscy w domu mówili (M/m)\_\_ała, choć przecież była już naprawdę duża.



**Zapamiętaj!**

**Małą literą piszemy:**

- nazwy przedmiotów szkolnych, gatunków roślin i zwierząt; np. matematyka, przyroda, jaskółka, dąb,
- nazwy miesięcy.

# Mała czy wielka litera?

Połącz nazwy kilku państw europejskich z nazwami ich stolic.

<i>Białoruś</i>	Wilno		<i>Słowacja</i>	Moskwa
<i>Czechy</i>	Berlin		<i>Ukraina</i>	Paryż
<i>Litwa</i>	Warszawa		<i>Francja</i>	Kijów
<i>Niemcy</i>	Praga		<i>Rosja</i>	Rzym
<i>Polska</i>	Mińsk		<i>Włochy</i>	Bratysława

Uzupełnij tekst, wykorzystując tabelę.

Dzisiaj na lekcji przyrody uzupełnialiśmy samodzielnie tekst z lukami. Na szczęście mogliśmy korzystać z mapy (E/e)\_\_\_uropy. Oto ten tekst:

Polska leży na kontynencie ..... Stolicą Polski jest .....  
..... jest stolicą Czech, a Bratysława głównym miastem .....  
Z tymi dwoma państwami graniczymy na południu. Największym krajem .....  
jest ....., a jej stolicą jest ..... Na zachodzie Polska graniczy  
z ..... Stolicą tego państwa jest ..... Sąsiadami naszego  
kraju na wschodzie są: U....., B..... i L..... Ich stolice to:  
....., ....., ..... Najdłuższą rzeką naszego  
kontynentu jest ..... Mieszkańcy Europy to .....



**Zapamiętaj!**

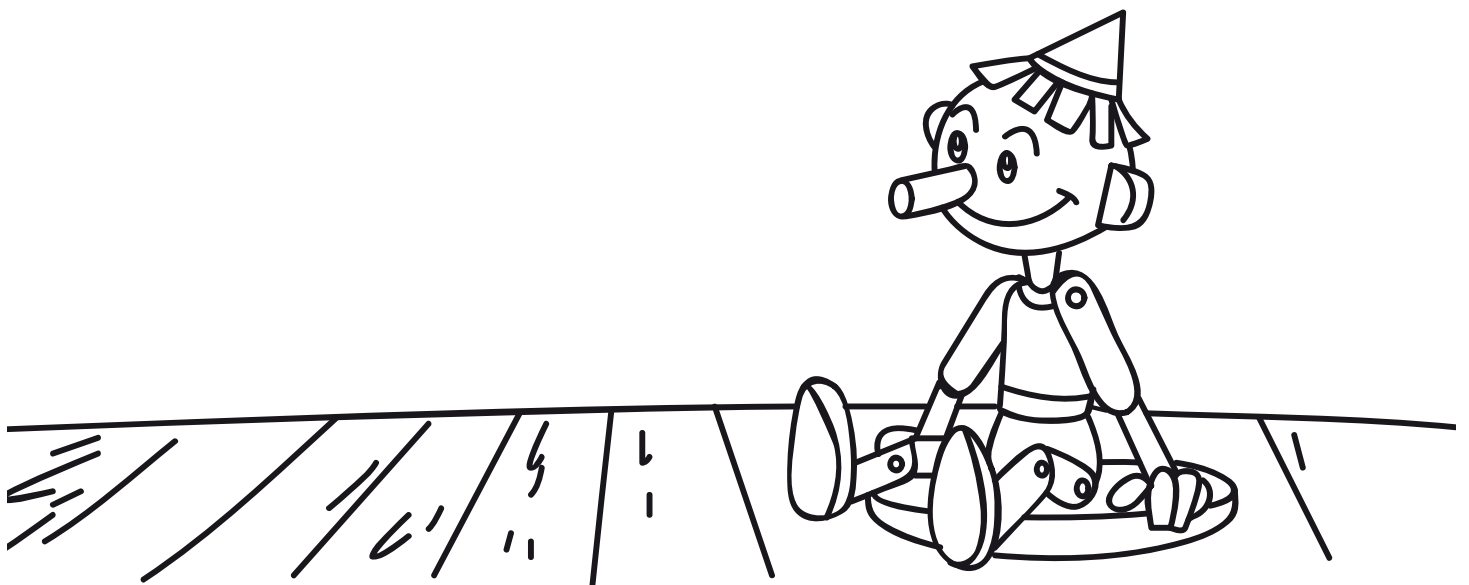
**Wielką literą piszemy:**

- nazwy mieszkańców kontynentu i państw, np. Europejczyk, Azjata, Holender, Rosjanin.

# Mała czy wielka litera?

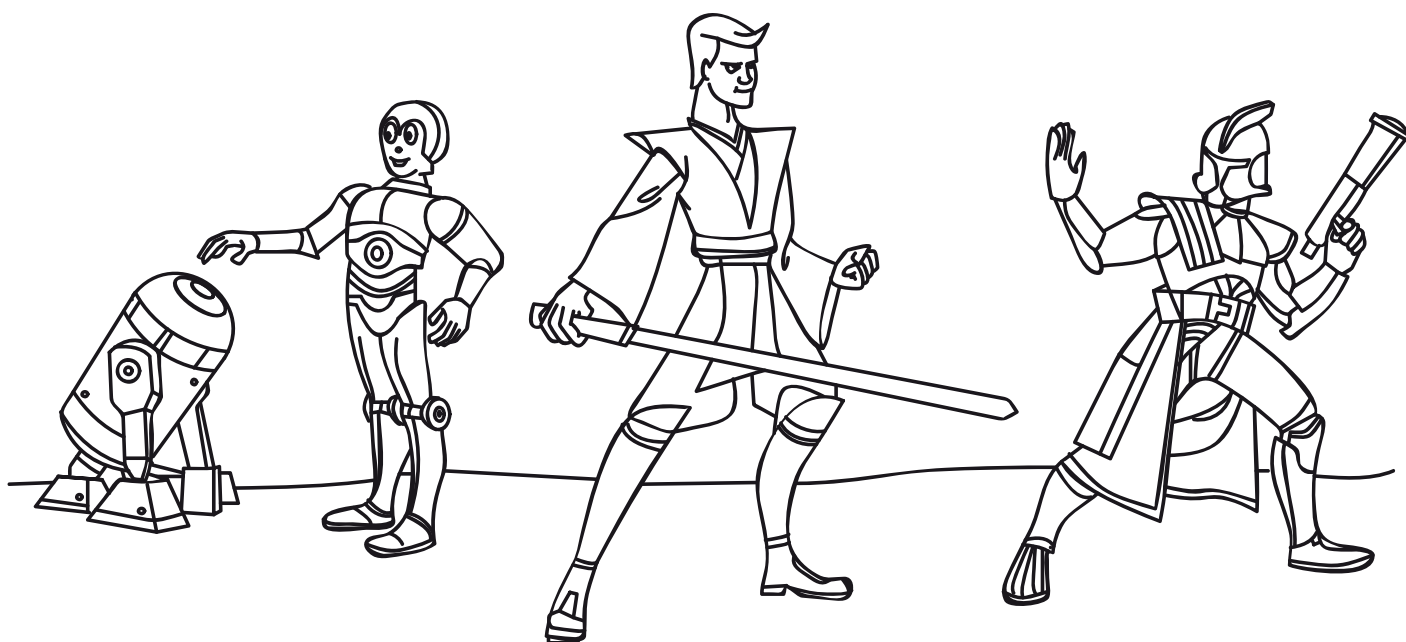
*Wpisz wielką lub małą literę.*

Wczoraj na języku polskim pani podała listę lektur. Trochę tego jest: „(P/p)\_\_inokio”, „(A/a)\_\_ademia (P/p)\_\_ana (K/k)\_\_leksa” i kilka innych utworów. (K/k)\_\_rzyś był naprawdę zmartwiony. Lubił książki, ale sam nie lubił czytać. Wolał słuchać. Gdy był mały, (B/b)\_\_abcia czytała mu baśnie. Najchętniej słuchał „(A/a)\_\_li (B/b)\_\_aby i (C/c)\_\_zterdziestu (R/r)\_\_ozbójników”. Wyobrażał sobie, że mieszka w dalekiej (A/a)\_\_rabii, jeździ na (W/w)\_\_ielbłądzie i podziwia skarby (S/s)\_\_ezamu. Później (T/t)\_\_ata czytał mu serię o (M/m)\_\_ikołajku. Jego ulubiona to „(M/m)\_\_ikołajek i (I/i)\_\_nne (C/c)\_\_hłopaki”. Przygody (M/m)\_\_ikołajka, (A/a)\_\_lcesta, (K/k)\_\_leofasa i (R/r)\_\_ufusa były naprawdę zabawne. Lubił też te opowieści, w których występował pan (R/r)\_\_osół. Akcja książki dzieje się we (F/f)\_\_rancji. Chłopiec miał nadzieję, że kiedyś tam pojedzie. (M/m)\_\_ama (K/k)\_\_rzyśia dużo czytała. Ostatnio widział ją z książką „(Z/z)\_\_ielone (W/w)\_\_zgórza (A/a)\_\_fryki”. (T/t)\_\_ata czytał „(P/p)\_\_oradnik (O/o)\_\_grodnika”, (B/b)\_\_abcia „(D/d)\_\_umę i uprzedzenie”, a (J/j)\_\_ózek, kolega z klasy, czytał bardzo grubą książkę „(T/t)\_\_omek w (K/k)\_\_ranie (K/k)\_\_angurów”. Czyżby tylko on nie przepadał za czytaniem? Zdecydowanie wolał filmy. Wczoraj oglądał „(B/b)\_\_atmana”, a w niedzielę pierwszą część „(O/o)\_\_powieści z (N/n)\_\_arnii” pt. „(L/l)\_\_ew, (C/c)\_\_zarownica i (S/s)\_\_tara (S/s)\_\_zafa”.



Najbardziej lubił oglądać filmy z tatą. Dużo wtedy rozmawiali. Kilka dni temu Krzysiek po raz pierwszy obejrzał „(P/p) \_\_ otop”. (K/k) \_\_ rzysiek widział „(P/p) \_\_ otop” na półce obok „(O/o) \_\_ gniem i (M/m) \_\_ ieczem” i „(P/p) \_\_ ana (W/w) \_\_ ołodyjowskiego”. Tata mówił, że wszystko to przeczytał! Nie do wiary! Jak można czytać takie grube książki? Chociaż – z drugiej strony – przygody (K/k) \_\_ micica, (P/p) \_\_ ana (W/w) \_\_ ołodyjowskiego, (Z/z) \_\_ agłoby są tak ciekawe, że może sam kiedyś to przeczyta.

Lubił też „(G/g) \_\_ wiezdne (W/w) \_\_ ojny”. Wiele razy śledzili już z tatą kosmiczne przygody (H/h) \_\_ ana (S/s) \_\_ olo, (L/l) \_\_ uke’a (S/s) \_\_ kywalkera, (D/d) \_\_ artha (V/v) \_\_ adera. Wiedział, że koledzy z klasy też lubią oglądać ten film. Rozmawiali o tym często. (J/j) \_\_ ózek mówił, że co roku jeździ do (T/t) \_\_ orunia na zlot miłośników „(G/g) \_\_ wiezdnym (W/w) \_\_ ojen”. Pokazywał zdjęcia. Setki osób przebranych za żołnierzy (I/i) \_\_ mperium, (C/c) \_\_ hewbaccę albo za (A/a) \_\_ nakina (S/s) \_\_ kywalkera. Krzysiek chciałby tam być. Przebrałby się za Yodę. Podobno niedaleko Torunia są nawet ulice związane z „(G/g) \_\_ wiezdnymi (W/w) \_\_ ojnymi”. Świetnie byłoby mieszkać przy ulicy (K/k) \_\_ rólowej (A/a) \_\_ midali.



### Zapamiętaj!

#### **Wielką literą piszemy:**

- tylko pierwszy wyraz w tytule książki lub filmu, a pozostałe małymi literami, chyba że są to nazwy własne.

#### **Małą literą piszemy:**

- nazwy członków rodziny, np. siostra, dziadek.

# Dźwięczne i bezdźwięczne

Wpisz litery oznaczające głoskę dźwięczną lub bezdźwięczną.

Zu(ż/ś)\_\_\_ka (w/f)\_\_\_stała \_\_\_cześnie. Wschó\_\_\_słońca był niezwykle piękny. Mró\_\_\_oszronił gałą\_\_\_ki k\_\_\_ewó\_\_\_i źdźbła tra\_\_\_. Dota\_\_\_taki krajobra\_\_\_widziała tylko w ksią\_\_\_kach. Prze\_\_\_dzie\_\_\_czynką ro\_\_\_ciągał się baśniowy pejza\_\_\_. Szy\_\_\_ko zjadła śniadanie, które zrobiła jej ba\_\_\_cia. Chle\_\_\_i mió\_\_\_. Pycha. Zara\_\_\_wyjdzie z dzia\_\_\_kiem na przecha\_\_\_kę. Może było to wbre\_\_\_rozsa\_\_\_kowi, wychodzić na taki zia\_\_\_, ale nie mogła się po\_\_\_strzymać. Założyła po\_\_\_koszulek, blu\_\_\_kę, gru\_\_\_szy s\_\_\_eter, (w/f)\_\_\_plotła we włosy wstą\_\_\_ki.

Dziadek ju\_\_\_na nią czekał. Najpier\_\_\_poszli w ró\_\_\_ogró\_\_\_ka. Latem w tym miejscu widziała \_\_\_spaniałą wa\_\_\_kę. Tera\_\_\_szron sk\_\_\_ył się w słońcu. Ló\_\_\_pokrył cienką warste\_\_\_ką setki kału\_\_\_i tera\_\_\_pękał z traskiem po\_\_\_jej nó(ż/sz)\_\_\_ką. Ruszyli prze\_\_\_siebie. Dziewczynka szła, po\_\_\_skakując. Słońce wzbilo się wysoko. Cały o\_\_\_szar, a\_\_\_po widnokrą\_\_\_, wyglądał ja\_\_\_by pokrył go biały ku\_\_\_. Szła szy\_\_\_ko za dzia\_\_\_kiem wydeptaną przez niego dró\_\_\_ką i czuła, jak kre\_\_\_szy\_\_\_ciej krąży jej w żyłach. Ro\_\_\_sądek po\_\_\_powiadał, żeby już wracać. Chłó\_\_\_przenikał odzie\_\_\_, za ch\_\_\_ilę za\_\_\_zacznie dzwonić o za\_\_\_. Dziadek zaproponował wyści\_\_\_. Kto pier\_\_\_szy dot\_\_\_e do domu, nie obiera ziemniakó\_\_\_na obia\_\_\_. Dzie\_\_\_czynka była pewna zwycięst\_\_\_. Gdy rozpoczął się bie\_\_\_, dziadek krzyknął: „kuli\_\_\_!”. Zuzia stanęła, aby się przyjrzeć, a\_\_\_tedy dziadek pobie\_\_\_ł do domu.

Okazało się, że \_\_\_szystko do obiadu ju\_\_\_zrobiła ba\_\_\_cia. Właśnie nalewała na tale\_\_\_pomidoró\_\_\_kę.

