

SPIS TREŚCI

Wstęp (<i>Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz</i>)	7
Anna J. Piwowarczyk Sztuczna inteligencja w procesie kształcenia języków obcych na lektoracie w uczelni ekonomicznej	13
Dorota Zawadzka Lektor na rozdrożu. Rozważania o zajęciach językowych w czasach sztucznej inteligencji	31
Kinga Półrolniczak The evolving role of foreign language teachers in the age of AI: balancing personalised instruction and learner autonomy	47
Agata Radecka, Julia Makowska-Songin Jak być lepszą glottodydaktyczką niż SI?	57
Eliza Krotke, Anna Szuchalska Relacje nauczyciel–uczeń w dobie sztucznej inteligencji. Nowe wyzwania i perspektywy	77
Jarosław Krajka Czy powinniśmy uczyć się oceniać? O (nie)przydatności narzędzi sztucznej inteligencji w ocenianiu językowym środowisk wielokulturowych	93
Sylwia Stachurska-Ćwiek Automatyzacja oceny prac pisemnych w języku angielskim na studiach wyższych	105
Martyna Mrocza <i>Growth mindset</i> w epoce SI. Jak <i>futures literacy</i> i sztuczna inteligencja wspierają rozwój kompetencji językowych	131

Lidia Karpacz	
Sztuczna inteligencja w nauczaniu języków obcych – implikacje społeczno-kulturowe	137
Katarzyna Kocel	
Czy sztuczna inteligencja zrozumie ironię? Rozwijanie kompetencji pragmatycznej z wykorzystaniem SI w nauczaniu języka angielskiego jako obcego	151
Natalia Gryglak	
Medical students' use of AI chatbots for foreign language learning and academic purposes	169
Eva Seidl	
A critical view on AI-related future skills in translation- and interpreting-oriented language education	199
Marcin Gliński	
Wykorzystanie konwerterów głosowych w ramach treningu technik paratłumaczeniowych na zajęciach z języka angielskiego	215
Uliana Oliinyk	
Zdalne nauczanie języka polskiego jako obcego. Wyzwania i możliwości z perspektywy lektorów w erze sztucznej inteligencji	227
O Redaktorach	245
O Autorach	246