

Joanna Ćwiklińska, Dorota Beata Wojewódzka, Joanna Rostkowska,
Ewa Kozłowska, Marlena Kurowska

Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej

ZESZYT ĆWICZEŃ

Dziecko z wadą słuchu • Zaburzenie przetwarzania słuchowego
Mowa bezdźwięczna



PROFESJONALNE PUBLIKACJE DLA SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Patron medialny:

PortalOswiatowy.pl
10 lat

FabrykaWiedzy.com
Fachowe publikacje dla specjalistów



Dołącz do grona pedagogów z pasją i korzystaj z portalu ePedagogika.pl:

- **Będiesz na bieżąco ze zmianami prawnymi**, m.in. przeczytasz o wszystkich zmianach związanych z awansem zawodowym, oceną pracy oraz dowiesz się, kiedy zaczną obowiązywać – dostępnych ponad 350 porad na różne tematy!
- **Zyskasz dostęp do banku kart pracy i scenariuszy** m.in. na terapię pedagogiczną, spotkania z rodzicami oraz zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się – dostępnych już ponad 450 różnych materiałów!
- **Poznasz autorskie i sprawdzone metody postępowania w sytuacjach kryzysowych** – wszystkie porady przygotowane są przez praktyków, którzy sprawdzili je najpierw w swojej pracy.
- **Dowiesz się, jak dostosować metody pracy i środowisko szkolne do potrzeb** m.in. uczniów z orzeczeniem.
- **Uzyskasz odpowiedź na swoje pytania** – czas oczekiwania to tylko 2 dni!

Wejdź na www.epedagogika.pl

i przekonaj się o wszystkich korzyściach już dziś!

**LOGOPEDIA
W EDUKACJI
WCZESNOSZKOLNEJ.
ZESZYT ĆWICZEŃ**

**DZIECKO Z WADĄ SŁUCHU, ZABURZENIE
PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO,
MOWA BEZDŹWIĘCZNA**

Autorzy:

Joanna Ćwiklińska – surdologopeda, pedagog specjalny. Od 10 lat pracuje w Klinice Rehabilitacji Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu uczestnicząc w procesie diagnostyki oraz prowadząc terapię surdologopedyczną dzieci, młodzieży i osób dorosłych z różnymi uszkodzeniami słuchu.

dr n. hum. Dorota Beata Wojewódzka – surdologopeda i surdopedagog od 1993 roku związana z Instytutem Fizjologii i Patologii Słuchu, gdzie prowadzi diagnozę i rehabilitację logopedyczną dzieci, młodzieży i dorosłych z wadą słuchu. Wykładowca akademicki w Zakładzie Surdopedagogiki Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Joanna Rostkowska – surdologopeda, neurologopeda. Od 19 lat pracuje w Klinice Rehabilitacji Instytutu Fizjologii i Patologii Słuchu. Prowadzi diagnozę i terapię dzieci i dorosłych z różnymi zaburzeniami słuchu.

Ewa Kozłowska – surdopedagog, logopeda, absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie, nauczyciel techniki mowy. Pracownik Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej TOP w Warszawie oraz Polskiej Fundacji Pomocy Dzieciom Niedosłyszącym Echo.

Marlena Kurowska – pedagog specjalny (surdopedagog), logopeda. Logopeda w Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej TOP w Warszawie.

Redaktor prowadzący: **Agnieszka Stebelska**

Kierownik grupy wydawniczej: **Agata Jastrzębska**

Wydawca: **Paulina Stanek**

Koordinacja produkcji: **Mariusz Jezierski, Magdalena Huta**

Korekta: **Zespół**

Projekt graficzny publikacji: **Piotr Fedorczyk**

Skład i łamanie: **Dariusz Ziach**

Drukarnia: **KRM Druk**

ISBN: 978-83-269-9118-9

Nr rejestrowy BDO: 000008579

Wiedza i Praktyka sp. z o.o.
ul. Łotewska 9A, 03-918 Warszawa
NIP: 526-19-92-256

Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy,
Sąd Gospodarczy XIII Wydział Gospodarczy Rejestrowy.
Wysokość kapitału zakładowego:
200.000 zł.

Publikacja „Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej. Zeszyt ćwiczeń” została przygotowana z zachowaniem najwyższej staranności i wykorzystaniem wysokich kwalifikacji, wiedzy oraz doświadczenia jej twórców. Zaproponowane w niej wskazówki, porady i interpretacje dotyczą sytuacji typowych. Ich zastosowanie w konkretnym przypadku może wymagać dodatkowych, pogłębionych konsultacji. Opublikowane rozwiązania nie mogą być traktowane jako oficjalne stanowisko organów i urzędów państwowych. W związku z powyższym autorzy, konsultanci oraz redakcja nie mogą ponosić odpowiedzialności prawnej za zastosowanie zawartych w publikacji „Logopedia w edukacji wczesnoszkolnej. Zeszyt ćwiczeń” wskazówek, przykładów, informacji itp. do konkretnych przypadków.

Materiały pierwotnie opublikowane zostały w magazynie „Strefa Logopedy”.

LOGOPEDIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ. ZESZYT ĆWICZEŃ

**DZIECKO Z WADĄ SŁUCHU, ZABURZENIE PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO,
MOWA BEZDŹWIĘCZNA**

WSTĘP

Zapraszam do zapoznania się z zeszytem ćwiczeń logopedycznych dotyczącym przetwarzania słuchowego oraz mowy bezdźwięcznej. Aktualnie wykorzystywane technologie w medycynie pozwalają **osobom z niedosłuchem** funkcjonować na wysokim poziomie. Nie zmienia to jednak faktu, że ludzie, którzy mają wszczepione implanty ślimakowe oraz Ci, którzy korzystają z pomocy aparatów słuchowych potrzebują wsparcia. Szczególną opieką powinny być objęte dzieci. To u nich bowiem kształtuje się system językowy, dlatego też niezwykle ważna jest w tej grupie intensywna terapia logopedyczna.

Na pytanie, który narząd jest niezbędny do prawidłowego słyszenia, każdy człowiek jednoznacznie odpowie – ucho. Jednak czy wystarczy tylko ucho, aby słyszeć i słuchać? Słyszenie bez słuchania można porównać do czytania bez rozumienia. Ucho przekazuje informacje dźwiękowe do mózgu, który je przetwarza i interpretuje. Słyszymy i słuchamy mózgiem, a ucho jest jedynie elementem układu słuchowego. Aktualnie powszechnym problemem są **zaburzenia przetwarzania słuchowego u dzieci**. Problem rozległy, ale wciąż nie do końca poznany.

Z kolei **mowa bezdźwięczna** u dzieci jest problemem, z którym logopedzi spotykają się w swojej codziennej praktyce. Wydawałoby się, że bezdźwięczne głoski można jedynie usłyszeć podczas mowy spontanicznej. Jednak nieprawidłową realizację głosek dźwięcznych możemy także zaobserwować w pisaniu oraz czytaniu. Odpowiednie przygotowanie do prowadzenia terapii to podstawa sukcesu.

Oddajemy w Państwa ręce zeszyt, który jest gotowym narzędziem do pracy – zawiera **różnorodne, atrakcyjne ćwiczenia z każdej z wymienionej tematyki**. Publikacja wyposaży logopedę w wiele praktycznych, szczególnie opracowanych ćwiczeń. Ekspertki czuwały nad tym, by ćwiczenia były zróżnicowane oraz rozwijały umiejętności i zachęcały dzieci do pracy.

Zeszyt został **podzielony na trzy części, odpowiadające poruszonym zagadnieniom**.

SPIS TREŚCI

CZĘŚĆ I. DZIECKO Z WADĄ SŁUCHU	
Ćwiczenia 1–14	4
CZĘŚĆ II. ZABURZENIE PRZETWARZANIA SŁUCHOWEGO	
Ćwiczenia 1–7	27
CZĘŚĆ III. MOWA BEZDŹWIĘCZNA	
Ćwiczenia 1–14	49

CZĘŚĆ I. DZIECKO Z WADĄ SŁUCHU

Ćwiczenie 1.

Polecenie: Teraz wspólnie będziemy nazywać różne części ciała. Pokazuj je razem ze mną i nazywaj. Np. *To jest głowa. To jest oko. To jest ucho.* (Takie postępowanie jest elementem wychowania słuchowego). Następnie części ciała możemy wskazywać na lalce, misiu. A teraz posłuchaj, którą część ciała wymienię, powtórz usłyszany wyraz i pokaż odpowiednią część ciała.

Polecenie dla dzieci, które nie potrafią czytać: Posłuchaj – ja odczytam wyraz, a Ty musisz znaleźć strzałkę, która wskazuje tę część ciała.

Polecenie dla dzieci potrafiących czytać: Posłuchaj, który wyraz wypowiem. Odszukaj strzałkę i zapisz go w odpowiednim miejscu.

głowa	oko	ucho	zęby	policzek
szyja	brew	ręka	nos	usta
łokieć	dłoń	palce	brzuch	noga
udo	kolano	łydka	stopa	włosy

