Spis treści

Wstęp (*Danuta Gabryś-Barker*, *Ryszard Kalamarz*) 7

Anna Mystkowska-Wiertelak
Zaangażowanie w naukę języka obcego 13

Sylwia Stachurska-Ćwiek
Stacje dydaktyczne jako metoda wspierania autonomii i aktywizowania studentów w kształceniu językowym 27

Anna J. Piwowarczyk
Emocje przedstawicieli pokolenia Z podczas pracy w parach na lektoracie w uniwersytecie ekonomicznym. Wyniki badań 51

Dorota Zawadzka
Indywidualna rozmowa o lekturze jako metoda wspierająca budowanie pozytywnych relacji między studentem a lektorem 65

Maria Stec
Teaching emotions in ELT coursebooks for children 79

Justyna Cholewa, Zofia Rak
Empatia a kształcenie językowe 93

Iwona Dronia
„Wystarczy mi, gdy widzę nauczyciela na ekranie". Preferencje komunikacyjne grup pokoleniowych ze szczególnym uwzględnieniem studenta pokolenia Z . 109

Marcin Gliński
Zachowania nauczycieli języka angielskiego generujące zahamowanie językowe u uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty 127

Agata Olszowa
(Pop)kultura w nauczaniu języków obcych. Dialog międzypokoleniowy w praktyce 139

Julia Makowska-Songin, Agata Radecka
Doświadczanie interakcji społecznych a wyzwania glottodydaktyczne w kontekście współwystępowania kultur 155

Anna Sworowska
Skandynawska koncepcja zajęć językowych na Uniwersytecie Warszawskim i Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu 177

Eva Seidl, Delia Pagano, Clara Ebner
Promoting a care- and relation-centred language pedagogy in translator and interpreter education 187

Natalia Szkop
A comparative analysis of different ways of developing communicative competence in English and Norwegian A2–B1 levels coursebooks for adults . 201

O Redaktorach 217

O Autorach 219