

## Spis treści

Wstęp ( <i>Danuta Gabryś-Barker, Ryszard Kalamarz</i> ) . . . . .	7
Dorota Zawadzka	
Wyzwania, zadania i problemy w nauczaniu i uczeniu się „drugich języków obcych” . . . . .	11
Anna Sańczyk-Cruz	
Interculturality in language teacher education: trends and perspectives . . . . .	25
Anna J. Piwowarczyk	
Fremdsprachenhochschulkurs als Prozess der Konfrontation mit einer anderen Kultur . . . . .	37
Gabriela Urbańska-Legutko	
Interferencja kulturowa a wielojęzyczność. Refleksje nad wpływem polsko-ukraińskiej interferencji kulturowej na proces przyswajania języka polskiego jako obcego. . . . .	51
Maria Stec	
ELT coursebooks for adults: the question of multicultural and multilingual content . . . . .	65
Dorota Pudo	
Osoba ucząca się języka obcego w wielojęzycznej sieci: pozaszkolne internetowe tożsamości uczniów jako zasób glottodydaktyczny . . . . .	81
Katarzyna Wędrychowicz	
Trudności w nauczaniu języków obcych na odległość studentów anglojęzycznych na przykładzie języka niemieckiego . . . . .	99
Halina Chmiel-Bożek	
Możliwości wykorzystania zasobów wielo-/różnojęzycznych w praktyce szkolnej na przykładzie języka francuskiego . . . . .	111

Anna Wołczyńska	
Podręcznik do nauki języka obcego – zbędny balast czy nieodzowne narzędzie nauki? Analiza formy i funkcji na przykładzie wybranych podręczników do nauki języka angielskiego dla dorosłych i młodzieży wydanych w Polsce . . .	127
Kamila Miłkowska-Samul	
Wielojęzyczność we Włoszech a podręczniki do nauki języka włoskiego jako obcego . . . . .	149
Dariusz Idziaszek, Małgorzata Wronka-Szybko	
Pejzaż językowy na Górnym Śląsku: analiza wielojęzyczności regionu na podstawie miejsc przestrzeni publicznej . . . . .	161
O Redaktorach . . . . .	173
O Autorach . . . . .	175