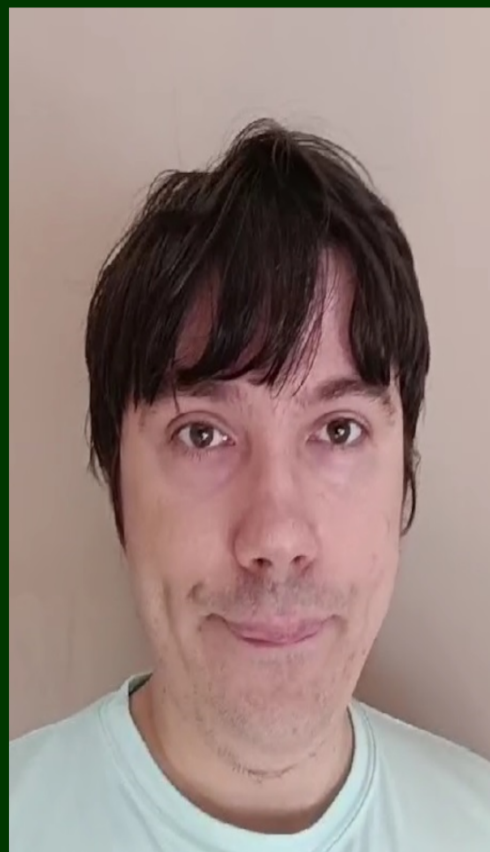




Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Patryk Daniel
Garkowski



Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski: Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

ISBN: 978-83-8386-372-6

Data wydania: 16 września 2025 roku

Wydanie I

Wydawca: Patryk Daniel Garkowski

Projekt okładki: Patryk Daniel Garkowski

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Patryk Daniel: Witaj, mój drogi Prymianie Technecie. Co u ciebie słychać, mój przyjacielu?

Prymian Technet: Ach, jestem bardzo zmęczony po dzisiejszych lekcjach w szkole, Patryku Danielu! W dzisiejszym dniu miałem między innymi technikę w moim rozkładzie zajęć.

Patryk Daniel: Och, ty miałeś technikę! Bardzo bym chciał porozmawiać z tobą, mój kochany chłopcze, na temat właśnie tego przedmiotu. Wymaga on według mnie wielkiej przemiany, reformy, modernizacji, ulepszenia, Prymianie Technecie.

Prymian Technet: Dobrze, w porządku, oczywiście - porozmawiajmy na ten temat, jeśli tego właśnie pragniesz, Patryku Danielu. Jestem przecież twoim wymyślonym przyjacielem i zawsze jestem gotowy porozmawiać z tobą, gdy tylko tego zapragniesz, gdy tylko tego będziesz chciał. W gruncie rzeczy mam takie same poglądy jak ty.

Patryk Daniel: Och, mój kochany, przede wszystkim ustalmy, jaki jest obecnie stan przedmiotu technika w szkołach podstawowych, w porządku? Dobrze?

Prymian Technet: Naturalnie że tak. Oto przedmiot technika występuje wyłącznie w szkołach podstawowych. Nie ma go w szkołach ponadpodstawowych, mimo że w szkołach ponadpodstawowych mogą być nauczane: plastyka oraz muzyka.

Patryk Daniel: Dokładnie tak, mój kochany. W każdym razie, dla mnie jest to bardzo niezrozumiałe i nielogiczne, że występować mogą w szkołach ponadpodstawowych: plastyka, a także muzyka, ale już techniki to w szkołach ponadpodstawowych nauczać nie można... Jest to bardzo niezrozumiałe i złe. W czym gorsza jest technika od plastyki i muzyki? Ach, w niczym! Technika nawet wyprzedza te dwa przedmioty, jest od nich lepszym przedmiocikiem - uwzględniając poziom naszej cywilizacji.

Prymian Technet: Nic nie poradzimy na taką oświatową bezmyślność, mój drogi uczony. Tak po prostu jest i już. Od ciebie to nie zależy, niestety, czy będzie technika w szkołach ponadpodstawowych, czy też nie. Ty nie zarządzasz przecież.

Patryk Daniel: Obecnie technika w szkołach podstawowych występuje w klasach: czwartej, piątej, a także w szóstej, mój kochany przyjacielu Prymianie Technecie. Jest technika nauczana w wymiarze jednej godziny tygodniowo w klasach IV-VI. A zatem łącznie występują zaledwie trzy godziny tygodniowo techniki na cały etap kształcenia, czyli na całą podstawową szkołę. To niewiele, ja myślę.

Prymian Technet: Tak jest w istocie. Czy ty rozważałeś, Patryku Danielu, jakieś poważne zmiany w owym przedmiocie? W rzeczonym zakresie?

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Patryk Daniel: Och, tak, mój kochany. Otóż ja rozważałem, ażeby przedmiot szkolny technika został przekształcony w zajęcia praktyczno-techniczne. Myślę, że tak właśnie powinno być. To okazałoby się słuszne oraz logiczne.

Prymian Technet: Rozważałeś zatem zmianę nazwy przedmiotu szkolnego, Patryku Danielu. Zamiast techniki miałyby być zajęcia praktyczno-techniczne.

Patryk Daniel: Owszem, mój przyjacielu. Między innymi... Nie chodzi mi bowiem jedynie o samą zmianę nazwy szkolnego przedmiotu. Moje rozważania stanowią w tej materii, w tym kierunku stanowczo rozległe. Ja prócz tego rozważałem, Prymianie Technecie, też inne diametralnie ważne aspekty, materie. Ja uważam, iż zajęcia praktyczno-techniczne mogłyby być realizowane w szkołach podstawowych, w klasach: czwartej, piątej, szóstej, siódmej i ósmej, w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Zatem łącznie byłoby na poziomie szkoły podstawowej bardzo wiele godzin zajęć praktyczno-technicznych, a zatem znacznie więcej niż dzisiaj, obecnie jest godzin z techniki w podstawowych szkołach. Rozważałem ja również zmianę istoty, esencji przedmiotu. Otóż zajęcia praktyczno-techniczne byłyby czymś nieco innym od techniki...

Prymian Technet: Czy to oby nie za dużo godzin związanych z techniką? Przecież przedmiot związany z techniką nie jest aż tak ważnym przedmiotem, jak język polski czy matematyka.

Patryk Daniel: W moim przekonaniu taka ilość godzin z nowego przedmiotu, czyli z zajęć praktyczno-technicznych byłaby dobra, jak również adekwatna. Oto na zajęciach praktyczno-technicznych bardzo istotne byłyby praktyczne czynności uczniów. Projekty, przedsięwzięcia techniczne. Znacznie mniej byłoby na tych zajęciach teorii niż na współczesnej technice w podstawowych szkołkach.

Prymian Technet: To bardzo ciekawe, o przemądry filozofie... Nad wyraz fascynujące, mój wielce mądry i inteligentny Patryku Danielu. Zresztą sama nazwa nowego przedmiotu, czyli: zajęcia praktyczno-techniczne ukazuje, sygnalizuje więcej możliwości od samej techniki. No bo przecież więcej różnorodnych zagadnień można by w ramach zajęć praktyczno-technicznych realizować, niekoniecznie aż tak ściśle powiązanych z techniką, czyż to nieprawda, o najmilszy?

Patryk Daniel: Nie jest to myślenie błędne, mój drogi. Zajęcia praktyczno-techniczne mogłyby odbywać się w ramach różnych modułów tematycznych, ale nie musiałyby. Nasuwają mi się na myśl takie moduły, jak: zajęcia żywieniowe/kulinarne, zajęcia ogrodnicze, zajęcia krawieckie, zajęcia mechaniczne, zajęcia komputerowe, zajęcia elektryczne, zajęcia modelarskie, zajęcia dotyczące robotyki, zajęcia budowlane czy zajęcia mechatroniczne. Oto uczniowie mogliby wybierać sobie

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

samodzielnie moduły do realizacji, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, preferencjami i zgodnie oczywiście z możliwościami swych szkół podstawowych (poprzez odpowiednie zaznaczanie modułów w pisemnych deklaracjach na początku szkolnego roku). Z drugiej jednakże strony, mój miły, takich modułów nie musiałyby wcale być na zajęciach praktyczno-technicznych. Nie są one wcale konieczne, w moim przekonaniu. A specjalistyczne zajęcia praktyczno-techniczne wymagałyby stosownych, przystosowanych pracowni.

Prymian Technet: Ależ, mój drogi... Czy wziąłeś ty pod uwagę, że w tak przyjętym rozwiązaniu jedni uczniowie mieliby inne efekty uczenia się od innych? Czyż nie byłyby to zbyt wielkie dysproporcje pomiędzy dziećmi, młodymi jednostkami? Czyż nie powinno być tak, że wszyscy uczniowie w ramach zajęć praktyczno-technicznych realizowaliby te same, identyczne tematy, takie same zagadnienia? Czyż nie byłoby to sprawiedliwe oraz równościowe?

Patryk Daniel: Ależ ludzie różnią się zainteresowaniami przecież. Niektóre osoby interesują się żywieniem, a inne nie. Niektóre młode osoby fascynują się krawiectwem, zaś inne nie interesują się tą dziedziną techniki zupełnie wcale. Nie można przecież zmuszać dzieci, młodych ludzi nie lubiących krawiectwa do zajmowania się krawieckimi czynnościami - to jedynie przykład, mój drogi. Myślę, że to wszystko rozumiesz doskonale, perfekcyjnie. W każdym razie pewne istotne moduły - tutaj mi się nasuwa na myśl przede wszystkim jeden moduł, a mianowicie związany z wychowaniem komunikacyjnym, związany z transportacją rowerową i nie tylko z taką, byłyby oczywiście dla wszystkich obowiązkowe. Lecz na pewno zauważasz, tak jak ja, że pewne moduły nie wydają się aż tak ważne, aż tak istotne, czego przykładami są chociażby: zajęcia modelarskie, zajęcia ogrodnicze czy zajęcia elektryczne, czy choćby krawieckie zajęcia. Takie oto moduły nie musiałyby być obowiązkowe, obligatoryjne do realizacji dla wszystkich dzieci, uważam. Oto zważmy, realizacje zajęć praktyczno-technicznych powinny być zgodne z zainteresowaniami i z możliwościami uczniów, a także zgodne z możliwościami szkół. Nie można o tym zapominać, mój kochany, najmilszy Prymianie Technecie.

Prymian Technet: Bez wątpienia przygotowanie odpowiednich, różnych pracowni technicznych do realizacji takich, takowych zajęć praktyczno-technicznych mogłoby okazać się wielce problematyczne dla rzeszy, dla ogromnej liczby szkolnych placówek.

Patryk Daniel: To prawda, kochany mój... A przecież pracownie służące do zajęć praktyczno-technicznych powinny być odpowiednio wyposażone i dostosowane do tematyki realizowanych w nich lekcji, lekcyjnych jednostek.

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Prymian Technet: Pewnie więc zmiana nazwy przedmiotu technika na zajęcia praktyczno-techniczne niewiele by dała, ponieważ na zajęciach praktyczno-technicznych nauczano by po prostu tak samo jak na dzisiejszej technice. Nic kompletnie by się nie zmieniło, mój kochany! Nic a nic!

Patryk Daniel: Ale zważ, mój drogi, kochany, młody przyjacielu, iż na zajęciach praktyczno-technicznych przede wszystkim liczyłyby się czynności praktyczne uczniów, przedsięwzięcia. Projekty techniczne. Teorii natomiast byłoby bardzo mało na zajęciach praktyczno-technicznych. A to byłaby istotna zmiana w porównaniu do dzisiejszej techniki, na której teorii jest bardzo wiele. Malutki wymiar godzin techniki w podstawówkach wręcz, nierzadko uniemożliwia realizowanie różnych praktycznych czynności z techniką powiązanych, skorelowanych.

Prymian Technet: Czy te projekty techniczne, realizowane w ramach zajęć praktyczno-technicznych byłyby obowiązkowe? Z jaką częstotliwością mogłyby one występować? I czy byłyby one oceniane, Patryku Danielu?

Patryk Daniel: Może byłby jeden obowiązkowy projekt techniczny dla uczniów na rok szkolny? Wtedy każdy taki projekt techniczny grupowy albo indywidualny byłby oceniany. Z drugiej jednakże strony, w moim przekonaniu, zajęcia praktyczno-techniczne nie powinny być zbyt obciążające dla dzieci. No a przecież takie projekty techniczne byłyby sporymi obciążeniami, niedogodnościami dla uczniów. Projekt trzeba zaplanować dokładnie, a potem zrealizować i zaprezentować. Czasami praktyczne czynności mogą okazać się przykrościami i wielkimi dyskomfortami dla młodych person. Mogą być irytujące oraz nużące, wyczerpujące. Czasami dzieci wolą teorię od praktyki na technice... Oto niektóre osoby zdają się o tym zapominać. To zaś sprawia, że niekoniecznie zajęcia praktyczno-techniczne byłyby aż tak doskonałym rozwiązaniem w zastępstwie techniki... Może obowiązkowych i ocenianych projektów technicznych na zajęciach praktyczno-technicznych po prostu być nie powinno? Są to nader trudne do rozważania edukacyjne zagadnienia.

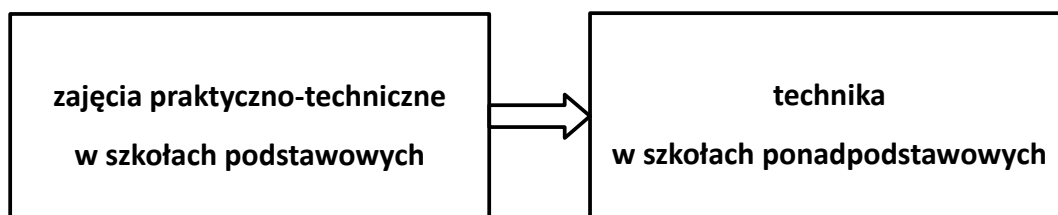
Prymian Technet: Nie da się temu zaprzeczyć. Może jest dobrze tak, jak jest - może technika powinna pozostać techniką i nie powinny zostać wdrożone, uruchomione takowe zajęcia praktyczno-techniczne, o których właśnie oznajmiasz?

Patryk Daniel: Chyba jednak dobrze by było, jakby te zajęcia praktyczno-techniczne zamiast techniki były... Chyba dobrze by było, gdyby jednak one powstały. Zaś technika jako przedmiot szkolny mogłaby pojawić się w szkołach ponadpodstawowych, w wymiarze jednej godziny tygodniowo na cały etap kształcenia - tak sobie rozważyłem. Takie rozwiązania stanowiłyby dobre.

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Prymian Technet: W sumie, to bardzo ciekawe rozwiązania. Intrygujące. Fascynujące, mój drogi. Czyli wówczas zajęcia praktyczno-techniczne mogłyby być w szkołach podstawowych, zaś przedmiot technika byłby obowiązkowy we wszystkich szkołach ponadpodstawowych, czyż tak?

Patryk Daniel: Dokładnie tak, mój najdroższy przyjacielu. Takie właśnie rozwiązanie byłoby bardzo dobre, świetne, adekwatne. Zilustruję ci to na schemacie, spójrz proszę:



Oto przedmiot o nazwie: zajęcia praktyczno-techniczne, realizowany w szkołach podstawowych, nie zawierałby w sobie aż tak wiele teorii. Teorii byłoby na nim bardzo mało. Tyle ile trzeba. Oto w ramach, w trakcie, podczas zajęć praktyczno-technicznych uczniowie nabywaliby praktyczne, techniczne umiejętności i mogliby wykonywać przedmioty użytkowe oraz realizować wielorakie techniczne projekty. Na zajęciach praktyczno-technicznych istotne byłyby między innymi zagadnienia z zakresu ochrony środowiska, ekologii, segregacji odpadów, a także recyklingu. Oto uczniowie mogliby wykorzystywać kreatywnie odpady do produkcji użytkowych przedmiotów. Ważnymi funkcjami zajęć praktyczno-technicznych byłyby: kształtowanie u dzieci samodzielności, kształtowanie, rozwijanie u młodych ludzi umiejętności praktycznych, w tym dbania o gospodarstwa domowe, o mieszkania, o domy, o jednostki mieszkalne, kształtowanie, rozwijanie u młodych ludzi umiejętności związanych z przygotowywaniem posiłków, obiadów. To wszystko stanowiłoby niezmiernie ważne, jeśli chodzi o zajęcia praktyczno-techniczne. Natomiast w szkołach ponadpodstawowych mogłaby być obowiązkowo dla wszystkich technika, gdzie byłoby wiele teorii w porównaniu z zajęciami praktyczno-technicznymi. Taka oto technika w szkołach ponadpodstawowych mogłaby przypominać bardzo dzisiejszą, współczesną technikę, która jest obecna aktualnie w szkołach podstawowych. We współczesnej cywilizacji technika jest ogromnie, nad wyraz ważna i powinno mieć to odzwierciedlenie w szkolnym systemie, w systemie oświaty. Dlatego właśnie powinna technika być realizowana w szkołach ponadpodstawowych.

Prymian Technet: Och, rozwiązania, jakie przedstawiłeś mi, Patryku Danielu, wydają się świetne, perfekcyjne, znakomite! Ja jestem pod wielkim wrażeniem twoich mądrych oraz oświecających rozważań.

Patryk Daniel Garkowski:

Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

Patryk Daniel: Dziękuję ci. Musimy już jednak kończyć naszą piękną i uroczą rozmowę.

Prymian Technet: Tak? Och, naprawdę, wielka to szkoda. A więc papa, Patryczku Danielku.

Patryk Daniel: Papa, mój najdroższy przyjacielu Prymianie Technecie.

Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



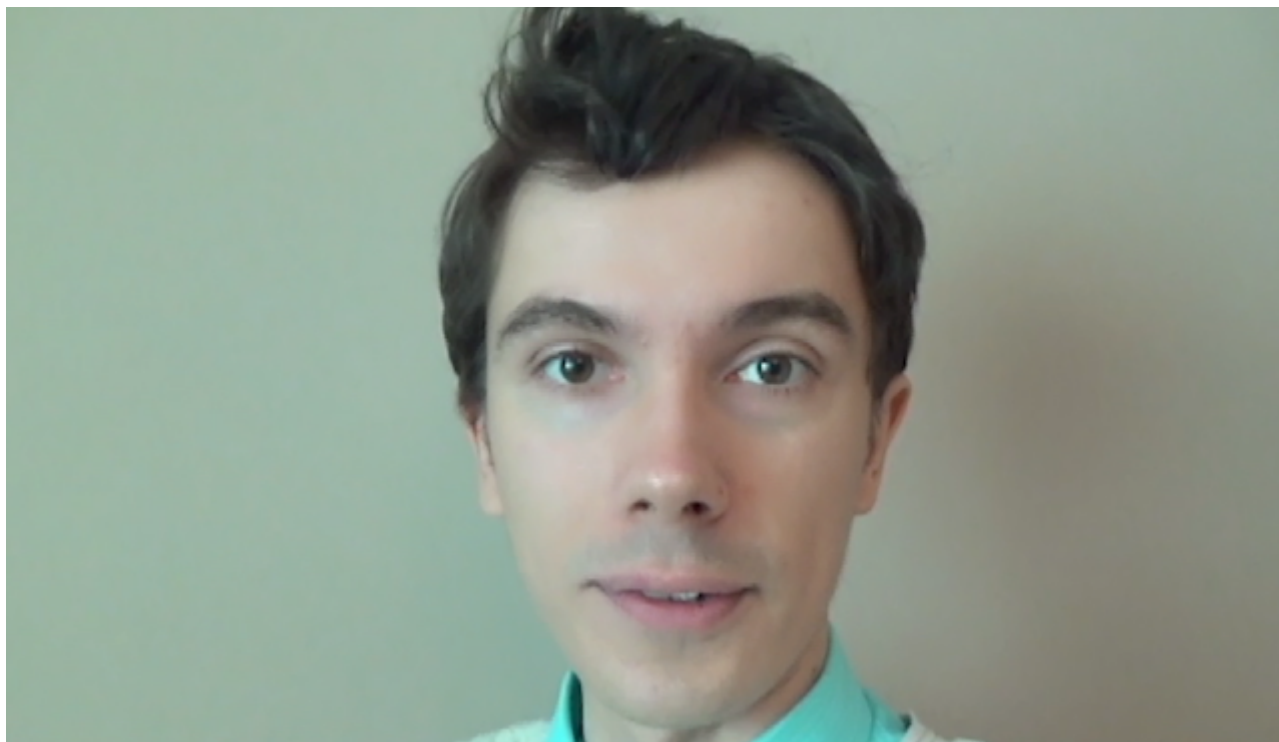
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



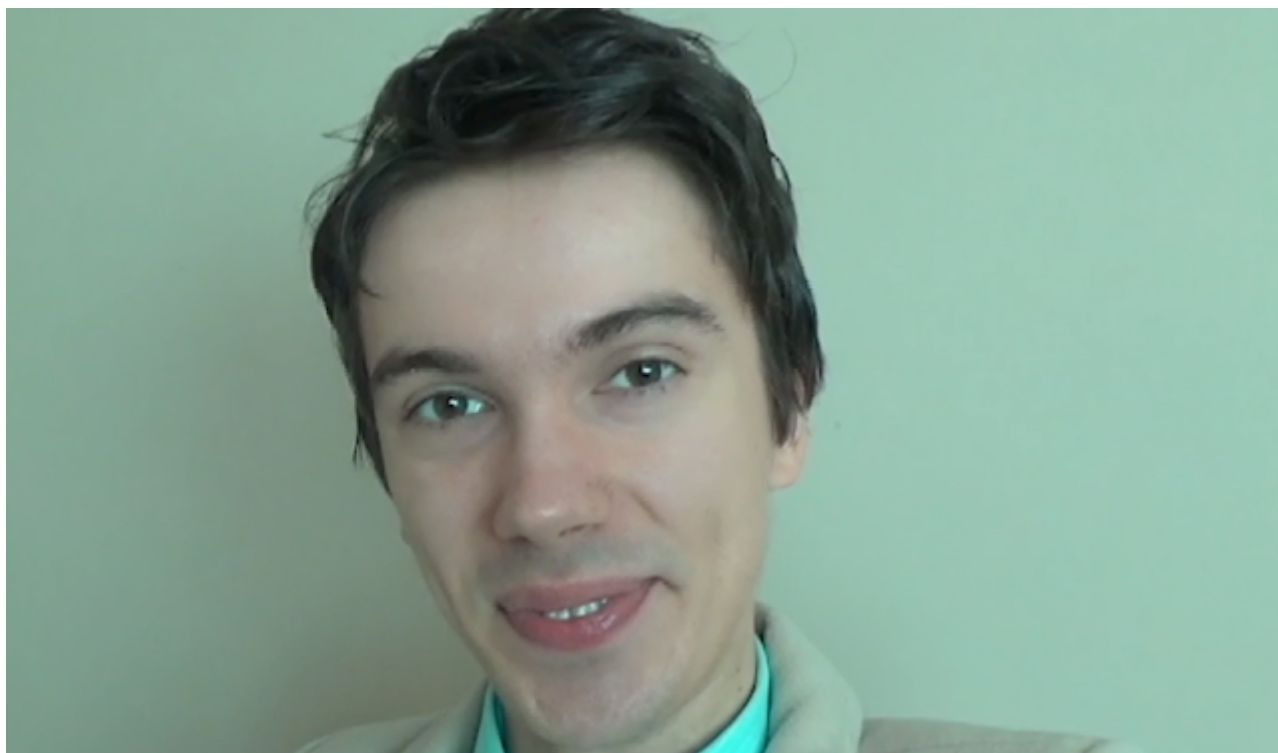
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



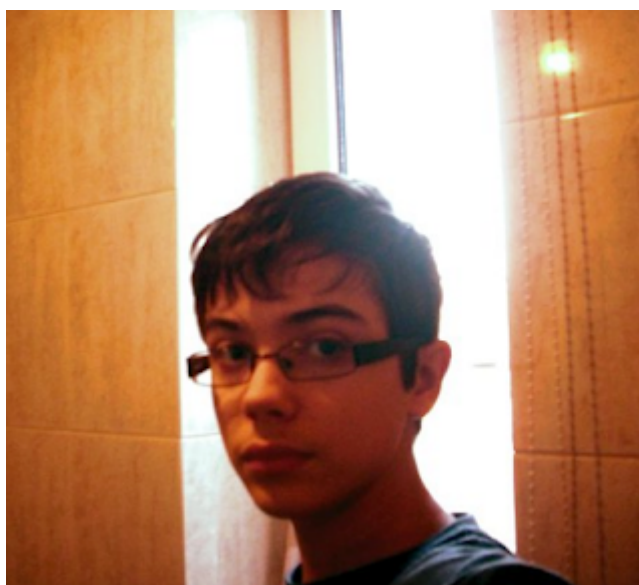
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



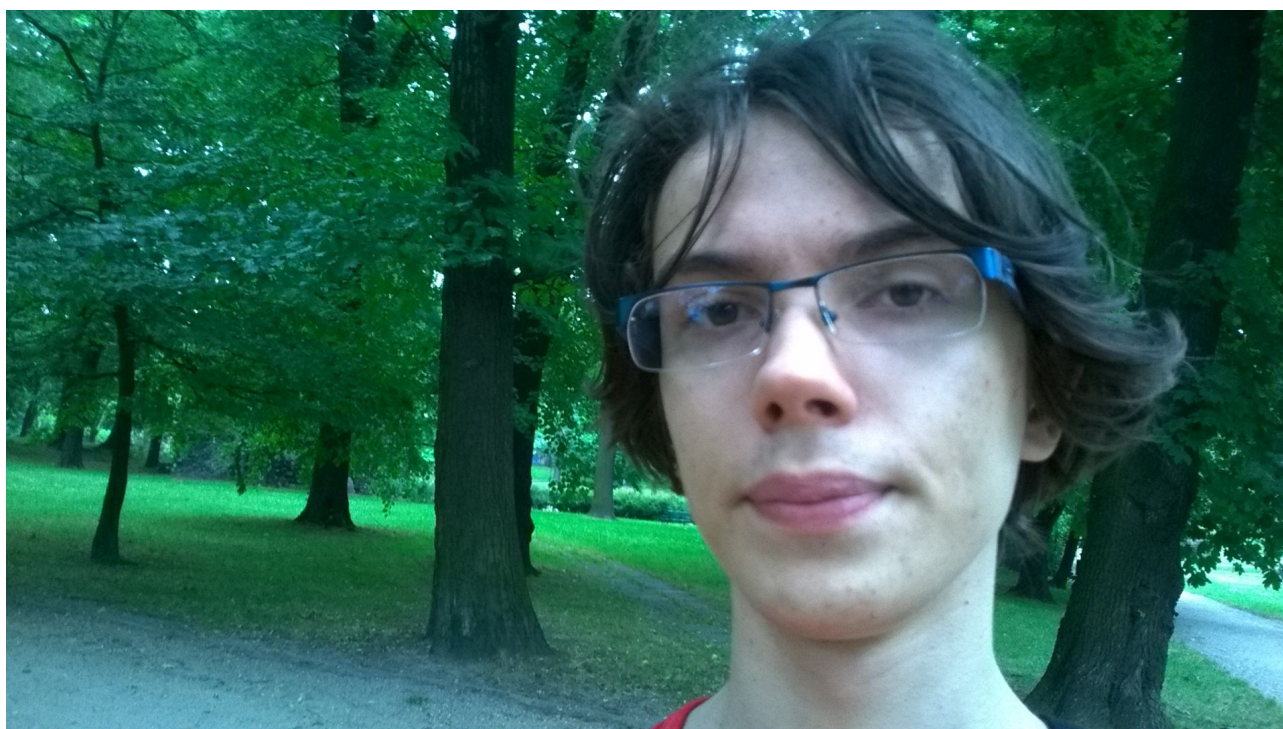
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



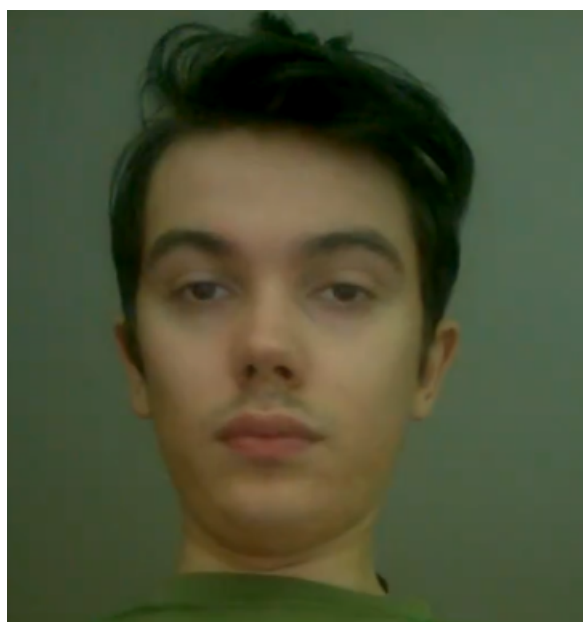
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



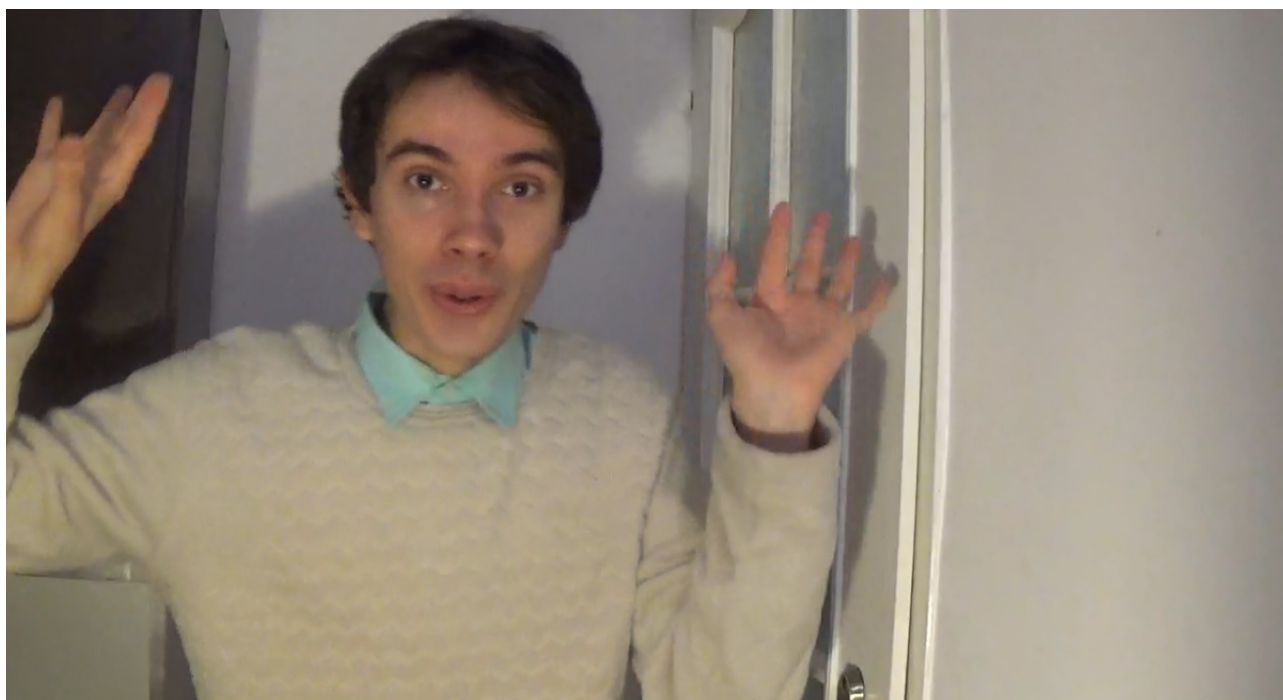
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



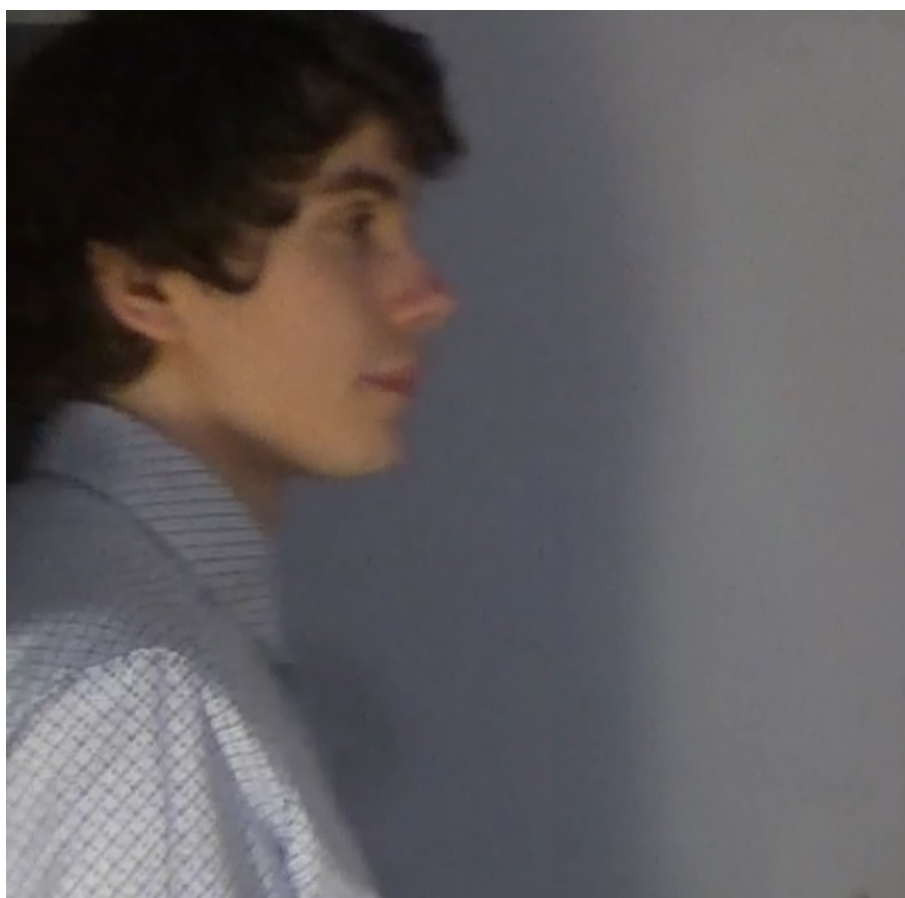
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



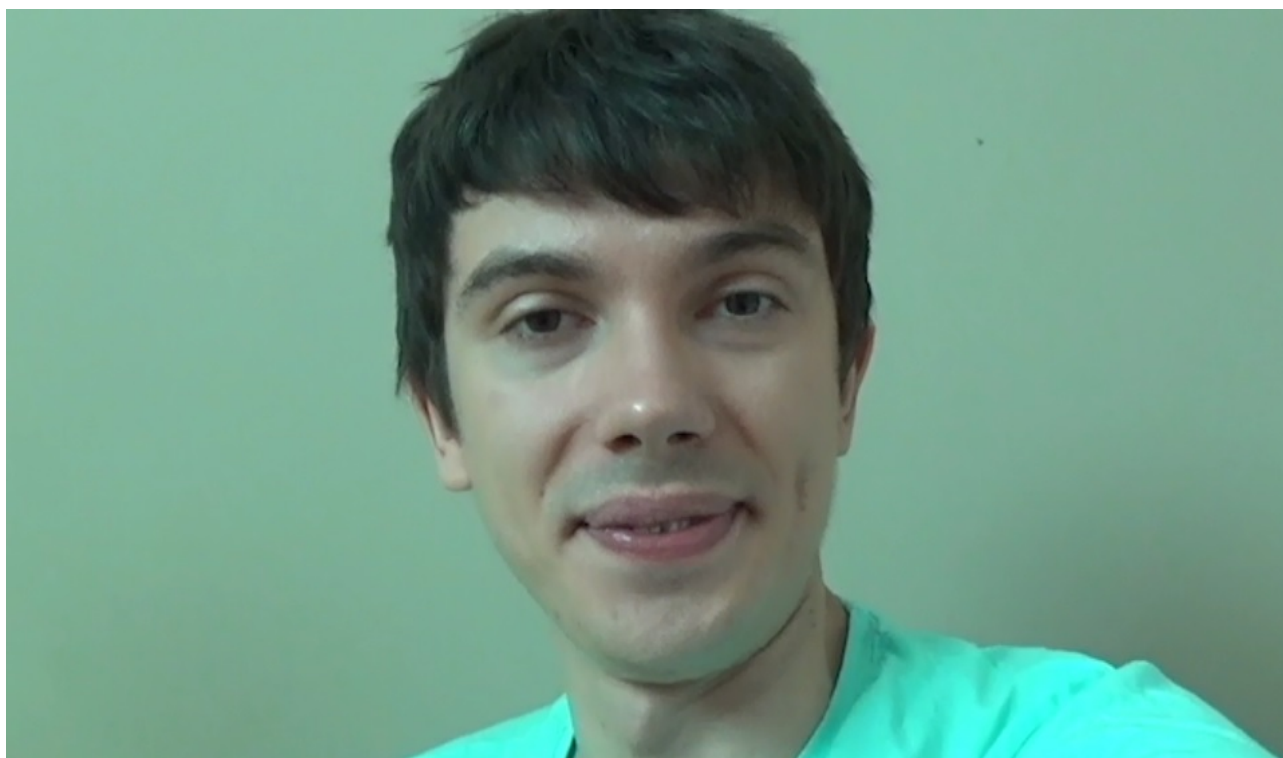
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



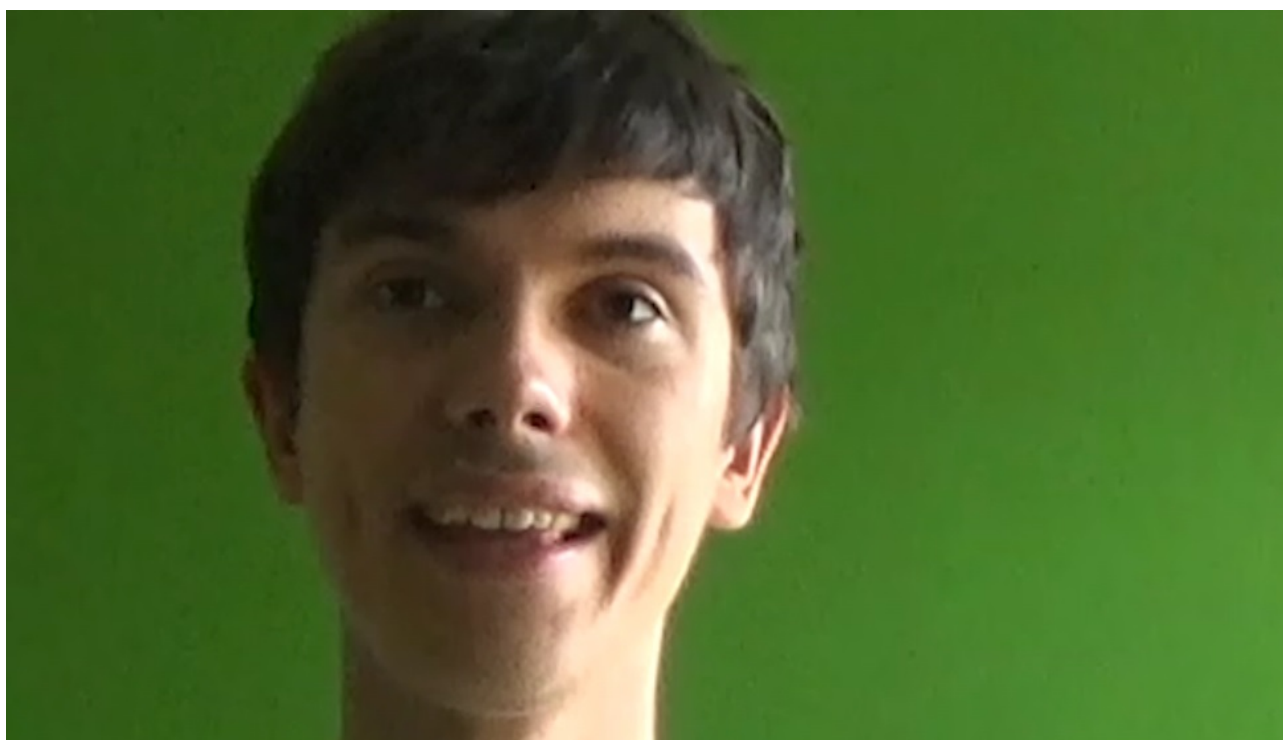
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



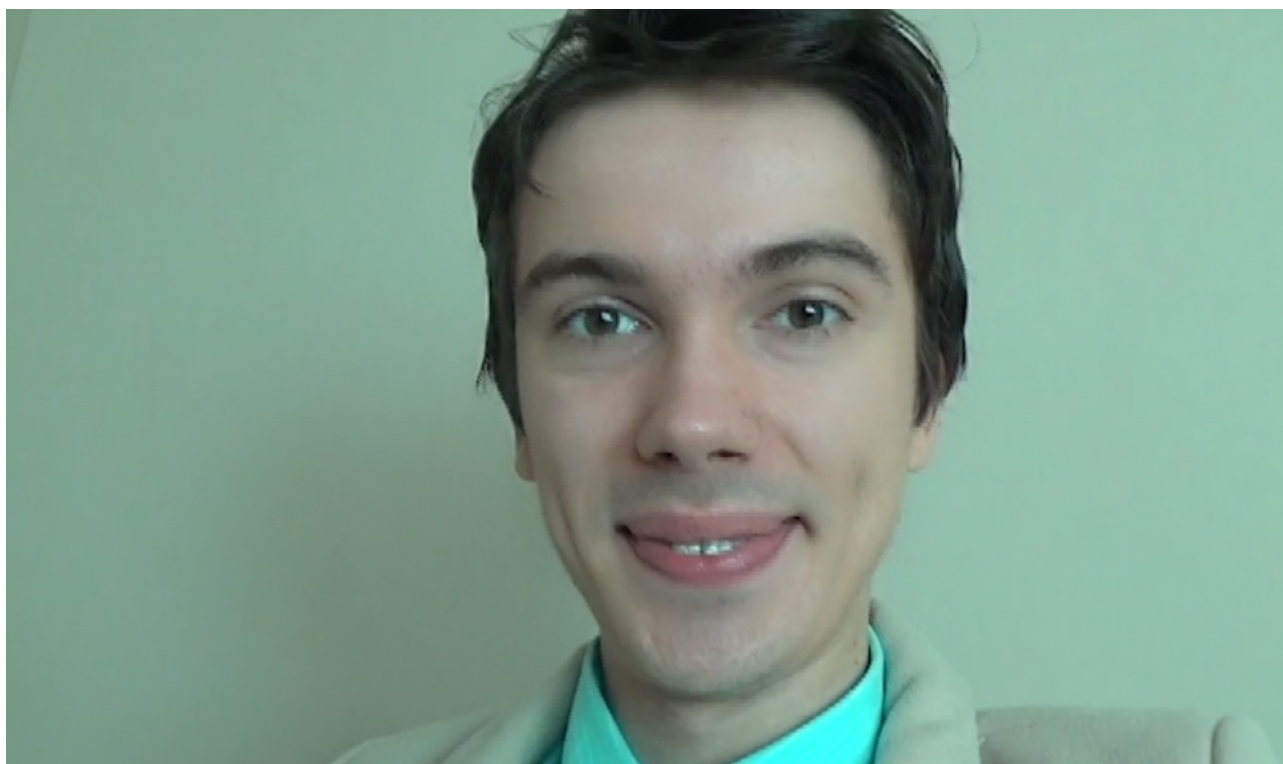
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



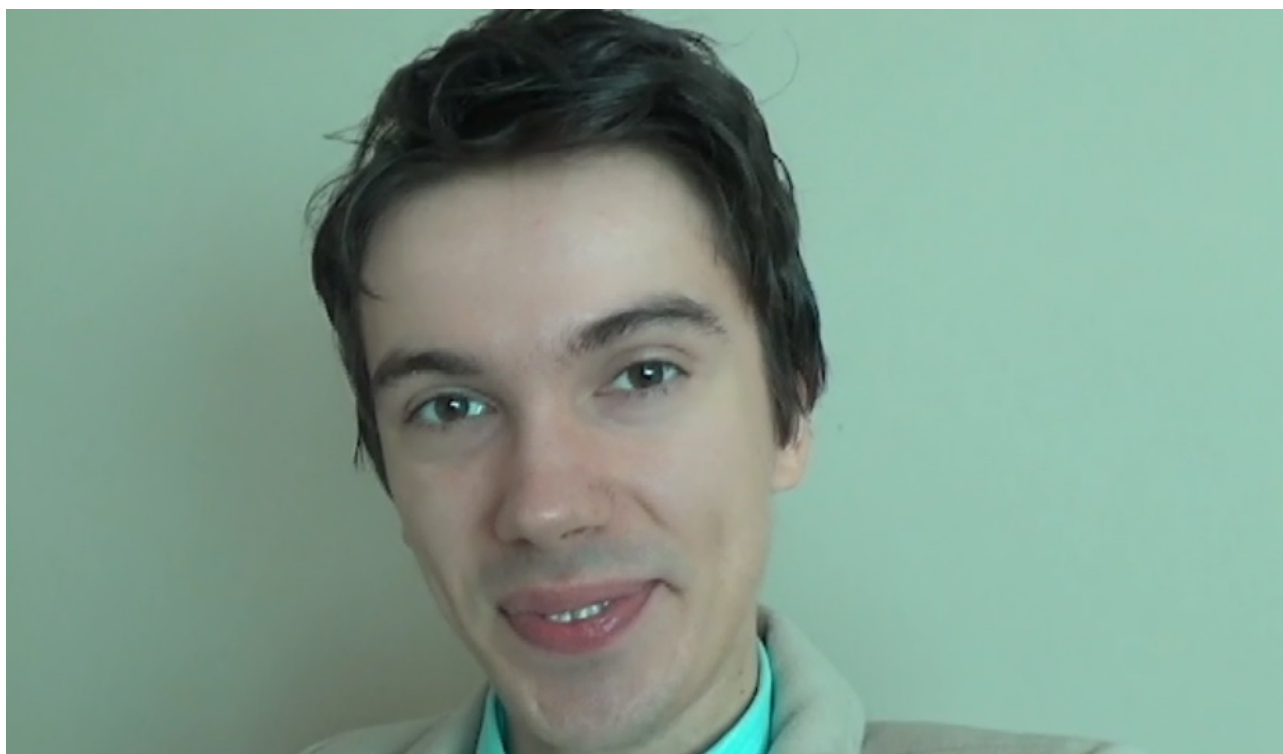
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



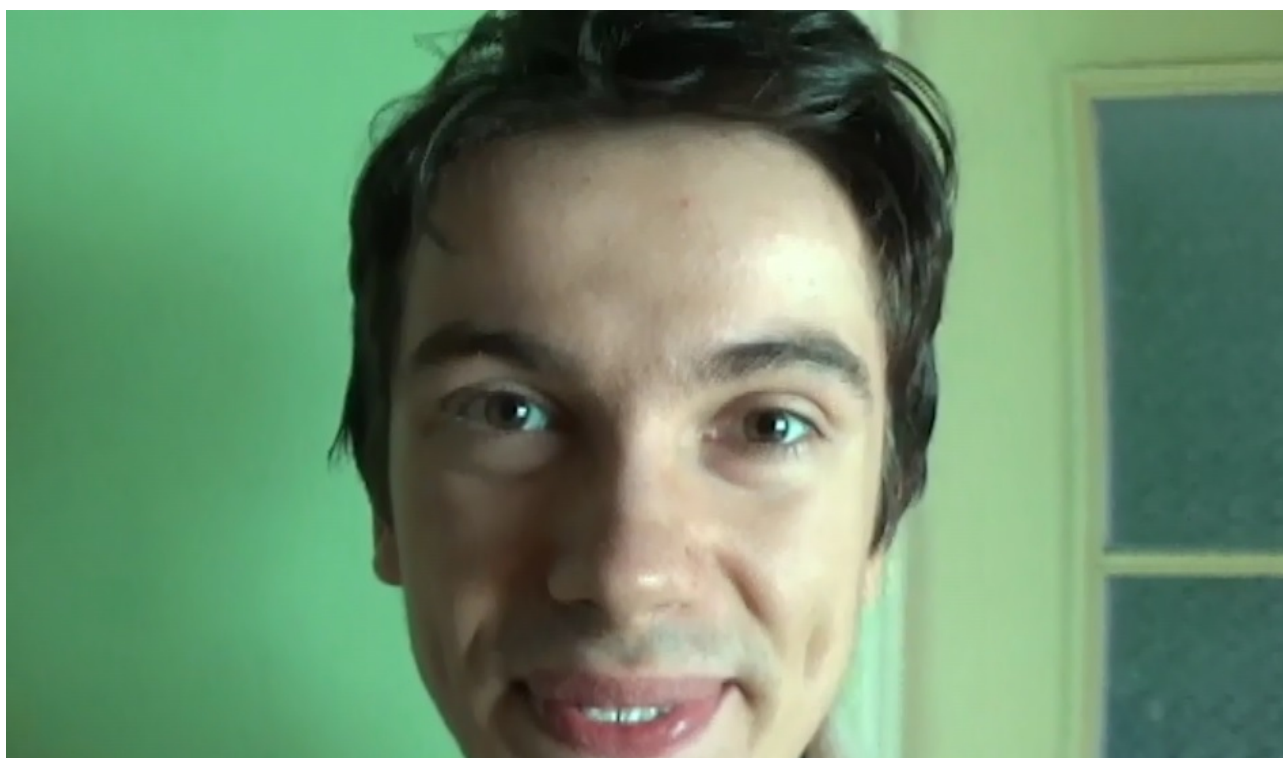
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



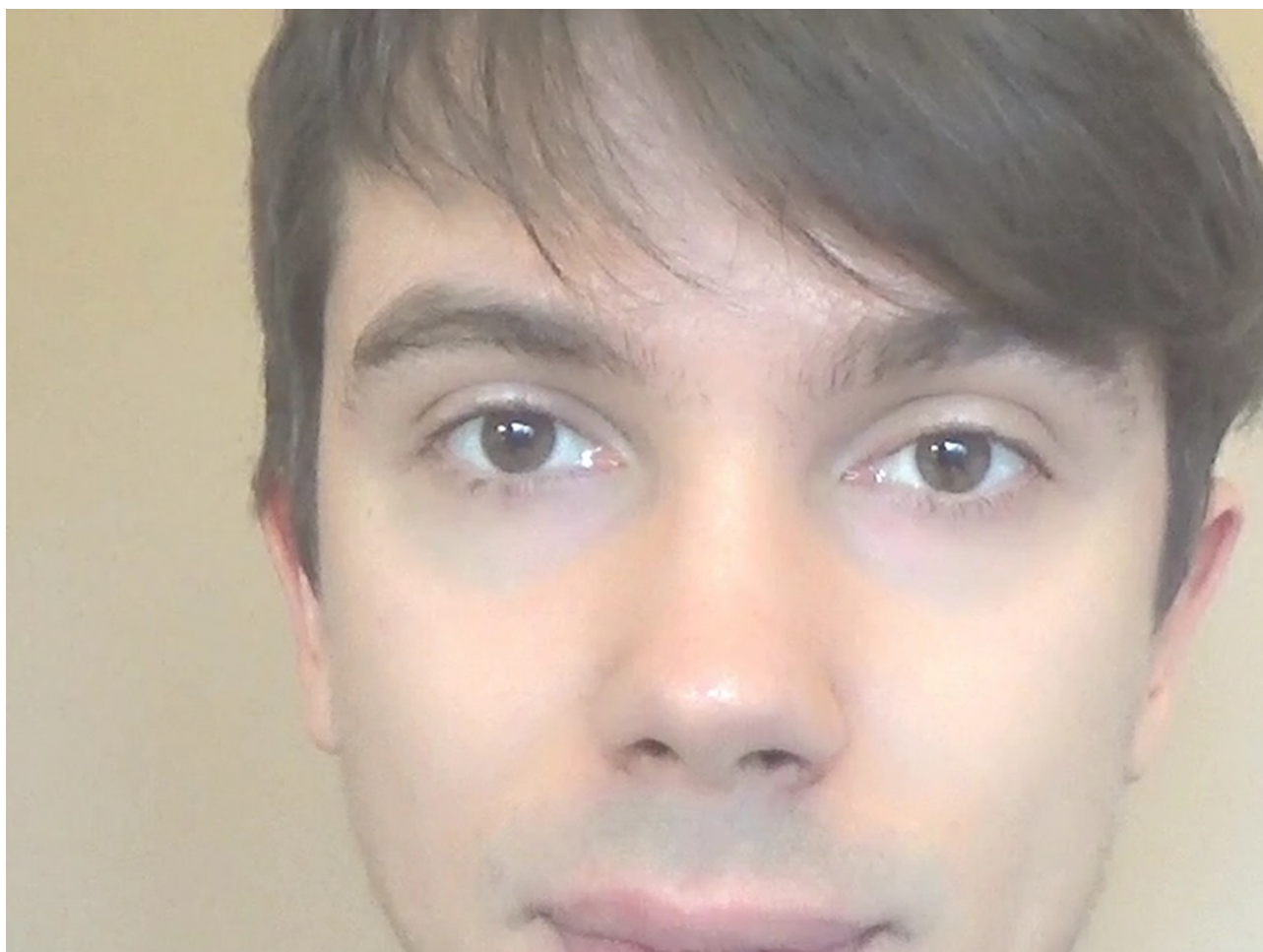
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



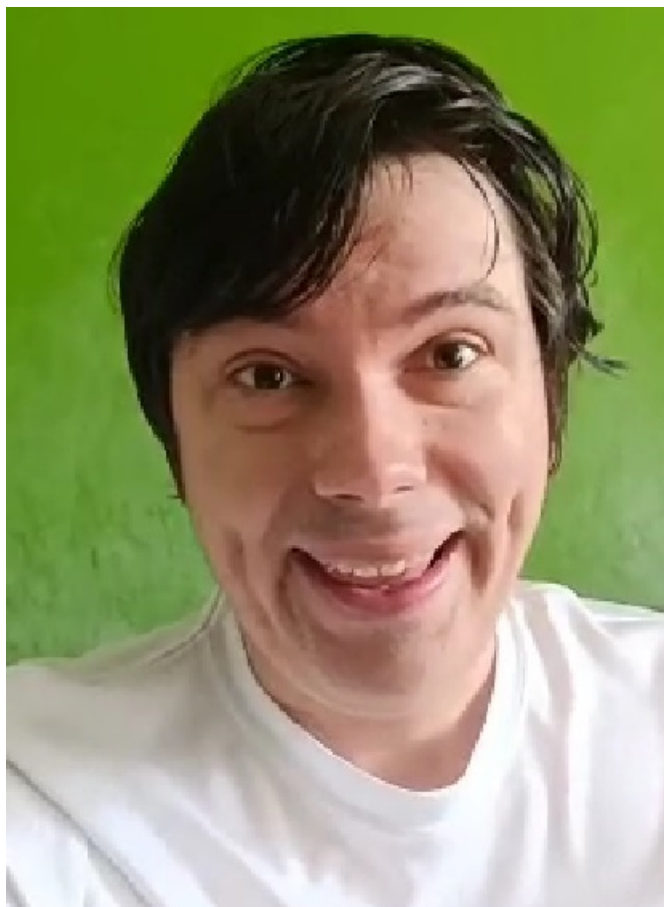
Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych



Patryk Daniel Garkowski:
Dialog o zajęciach praktyczno-technicznych

