



CHOWANNA

2017

TOM 2 (49)

CZASOPISMO NAUKOWE PIONU PEDAGOGIKI
WYDZIAŁU PEDAGOGIKI I PSYCHOLOGII UNIWERSYTETU ŚLĄSKIEGO
POD PATRONATEM KOMITETU NAUK PEDAGOGICZNYCH POLSKIEJ AKADEMII NAUK
PUBLIKOWANE OD 1929 ROKU
— PÓŁROCZNIK —

Rada Naukowa / Advisory Board

Jerzy Brzeziński, Olga Chyżna (Ukraina), Maria Czerepaniak-Walczak, Stanisław Juszczyk, Dana Knotova (Czechy), Wojciech Kojs, Stefan M. Kwiatkowski, Zbigniew Kwieciński, Henriette W. Langdon (USA), Marilyn Langevin (Kanada), Tadeusz Lewowicki, Maria Machalova (Słowacja), Ewa Marynowicz-Hetka, Krystyna Marzec-Holka, ks. Janusz Mastalski, Zbyszko Melosik, Pavel Muhlpachr (Czechy), Aleksander Nalaskowski, ks. Marian Nowak, Stanisław Palka, Andrzej Radziewicz-Winnicki, Isabella Reichel (USA), Andreas Schauder (Szwajcaria), Ewa Solarczyk-Ambrozik, Tomasz Szukdlarek, Eleonora Sapia-Drewniak, Bogusław Śliwerski, Wiesław Theiss, Kerttu Tossavainen (Finlandia), Janina Wyczęsany, Shu-Lan Yang (Tajwan)

Redaktorzy tematyczni / Subject editors

Alina Budniak (pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna), Małgorzata Górnik-Durose (psychologia zdrowia), Ewa Jarosz (pedagogika społeczna), Stanisław Juszczyk (pedagogika mediów), Mirosława Knapik (arteterapia), Katarzyna Krasoń (pedagogika twórczości), Krzysztof Maliszewski (pedagogika kultury), Eugenia Mandal (psychologia społeczna), Anna Nowak (pedagogika specjalna), Danuta Raś (pedagogika resocjalizacyjna), Agnieszka Stopińska-Pajak (historia wychowania, andragogika), Ewa Szadzińska (dydaktyka i pedeutologia), Teresa Wilk (wychowanie przez sztukę), Ewa Wysocka (teoria wychowania)

Redaktor tomu - część monograficzna / Contributing editor

Ewa Bielska

Zespół Redakcyjny / Editorial staff

Redaktor naczelna / Editor-in-chief: Ewa Syrek
Sekretarz / Secretary: Łukasz Michalski

Native speaker

David Oldroyd

Redaktor statystyczny / Statistical editor

Henryk Gacki

Wersją pierwotną (referencyjną) czasopisma jest wydanie papierowe.

W formie elektronicznej publikacja dostępna jest w zasobach

Central and Eastern European Online Library (www.ceeol.com)

ISSN 0137-706X
(wersja drukowana)
ISSN 2353-9682
(wersja elektroniczna)

Publikacja finansowana ze środków
pionu pedagogiki Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego
oraz Wydawnictwa Uniwersytetu Śląskiego

Adres Redakcji / Editorial address: Wydział Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego
40-126 Katowice, ul. M. Grażyńskiego 53 (pokój 227)
tel. 32 359 97 38, e-mail: chowanna@us.edu.pl
www.chowanna.us.edu.pl

Spis treści

Od Redakcji	9
-----------------------	---

Część monograficzna

Zagadnienie oporu w perspektywie interdyscyplinarnej – między emancypacją a stagnacją (pod redakcją Ewy Bielskiej)

Wstęp (<i>Ewa Bielska</i>)	15
<i>Ewa Bielska</i> : Opór – jego interdyscyplinarny charakter, sieć pojęć i perspektywy teoretyczne (wybrane ujęcia)	19
<i>Hanna Przybyła-Basista</i> : Niechęć do uczestniczenia w procesie psychoterapii i mediacjach rodzinnych – opór i jego przyczyny	33
<i>Aleksandra Wieteska</i> : Opór w terapii psychodynamicznej doro- słych, dzieci i młodzieży	57
<i>Mariusz Sztuka</i> : Kategoria oporu w badaniach penitencjarnych. Horyzont zastosowań	71
<i>Krzysztof Sawicki</i> : Opór w szkole. Z doświadczeń wychowanków zakładów poprawczych.	85
<i>Agata Rzymełka-Frąckiewicz</i> : Przemiany systemu edukacji a opór społeczny jako wyraz niepokojów wobec zmieniających się rea- liów	109
<i>Andrzej Kasperk</i> : Zielony romantyzm, kontrkultura i ekologia. Kilka uwag na temat romantycznych inspiracji ekologicznego oporu	123
<i>Ewa Jarosz</i> : Obywatelskość dziecka – wyboista droga emancypacji w warunkach oporu dorosłych	141

Teresa Wilk: Opór wobec potrzeby/logiki codzienności, czyli o tym, dlaczego współcześni Polacy nie chcą, nie potrafią, ... posługiwać się poprawnym językiem polskim. Konsekwencje i potrzeby	167
Agnieszka Gromkowska-Melosik: Paradoxy testów kompetencji języka angielskiego w krajach azjatyckich	191

Studia i rozprawy

Anna Nowak: Stosunek studentów pedagogiki do wybranych instytucji kontroli społecznej i do prawa jako narzędzia kontroli społecznej .	211
Tomasz Bajkowski: Zapisane w pamięci – satysfakcja młodzieży akademickiej ze sposobu funkcjonowania jej rodziny pochodzenia . .	223
Anna Gawęł: Medialne wzory kultury zdrowotnej jako wyzwanie dla edukacji	239
Alina Dworak: Physical Activity as a Challenge for Education and the Promotion of Women's Health	255
Józef Binnebesel, Zbigniew Formella: Percepcja lęku przed śmiercią w kontekście Tanatopedagogicznej Relacyjnej Terapii Zastępczej – badania realizowane na terenie Włoch	269
Joanna Bulska: Współczesny człowiek wobec zdrowotnych i społecznych zagrożeń wynikających z uzależnień od czynności	299
Iwona Malorny: The Notion of Addiction in the Local Environment. Diagnosis and Prevention	313
Grzegorz Bolesław Głupczyk: Peryferie społeczne jako przestrzeń profilaktyki zachowań ryzykownych	327
Marta Krasuska-Betruk: Polonistyczne obrazy świata. Szkic o kulturowych źródłach dydaktyki szkolnej	349
Magdalena Hyla: Dlaczego opieramy się własnym marzeniom? Rozwój osobisty w perspektywie modelu elastyczności psychologicznej	373

Recenzje, komunikaty, polemiki

Henryk Gąsior. Wspomnienie sylwetki pedagoga – wychowawcy, organizatora uniwersyteckiej pedagogiki społecznej na Śląsku (<i>Adam Stanowski</i>)	391
Kondolecje na okoliczność śmierci prof. Henryka Gąsiora (<i>Tadeusz Pilch</i>)	397
The 35th Anniversary of the Polish Educational Research Association. Scientific Conference <i>The Identity of Pedagogy. Sociability – Ethicality – Communitary</i> (Warsaw, 11 May 2016) (<i>Joanna Michalak-Dawidziuk</i>) . . .	399

Table of Contents

From the Editors	9
----------------------------	---

Monographic Part

The Notion of Resistance in an Interdisciplinary Perspective – Between Emancipation and Stagnation (Edited by Ewa Bielska)

Introduction (<i>Ewa Bielska</i>).	15
Ewa Bielska: Resistance – Interdisciplinary Characteristic, System of Supplementing Notions and Theoretical Bases of Analysis (Chosen Perspectives).	19
Hanna Przybyła-Basista: Unwillingness to Participate in Psy- chotherapy and Family Mediation – Clients’ Resistance and Its Roots	33
Aleksandra Wieteska: The Resistance in the Psychotherapy of the Adults, Children and Adolescents	57
Mariusz Sztuka: The Category of Resistance in Correctional Stu- dies. The Area of Application	71
Krzysztof Sawicki: Resistance at School. Based on Experience of Juveniles from the Correctional Facilities	85
Agata Rzymełka-Fraćkiewicz: Transformation in Education System vs. the Notion of Social Resistance as an Expression of Anxieties in the Face of Transient Reality	109
Andrzej Kasperek: Green Romanticism, Counterculture and Eco- logy. A Few Remarks on the Romantic Inspirations of Ecological Resi- stance	123
Ewa Jarosz: The Child Citizenship – A Bumpy Road Under the Con- ditions of Adults’ Resistance	141

Teresa Wilk: Resistance to the Quotidian Logic/Need, or Why the Contemporary Poles Do Not Want, Are Unable to... Use Grammatically Correct Polish. Consequences and Needs	167
Agnieszka Gromkowska-Melosik: Paradoxes of English Language Competence Tests in East Asian Countries	191

Studies and Essays

Anna Nowak: Pedagogy Students' Attitude to Selected Social Control Institutions and to the Law as a Tool for Social Control	211
Tomasz Bajkowski: Committed to Memory – the Satisfaction of University Students with the Functioning of Their Family of Origin	223
Anna Gawęł: Media Health Culture Patterns as a Challenge to Education	239
Alina Dworak: Physical Activity as a Challenge for Education and the Promotion of Women's Health	255
Józef Binnebesel, Zbigniew Formella: The Fear of Death Perception in the Context of the Thanatopedagogical Relational Replacement Therapy. Research Outcomes from Italy	269
Joanna Bulska: Modern Human in the Face of Health-Related and Social Threats Stemming from Activity Addictions	299
Iwona Malorny: The Notion of Addiction in the Local Environment: Diagnosis and Prevention	313
Grzegorz Bolesław Głupczyk: Social Peripheries as a Space of Risky Behaviours Prevention	327
Marta Krasuska-Betruk: Worldviews Derived from Polish Studies. An Essay on Cultural Sources of School Didactics	349
Magdalena Hyla: Why Do We Resist Our Own Dreams? Personal Development from the Psychological Elasticity Model Perspective	373

Reviews, Announcements, Polemics

Henryk Gąsior. Remembering the Pedagogue, Lecturer, and University Social Pedagogy Organizer in Silesia (<i>Adam Stankowski</i>)	391
Condolences Offered by Professor Tadeusz Pilch on the Occasion of the Death of Professor Henry Gąsior	397
The 35th Anniversary of the Polish Educational Research Association Scientific Conference <i>The Identity of Pedagogy: Sociability – Ethicality – Communitary</i> (Warsaw, 11 May 2016) (<i>Joanna Michalak-Dawidziuk</i>)	399

Inhaltsverzeichnis

Von der Redaktion.	9
----------------------------	---

Monografischer Teil

Der Widerstand aus interdisziplinärer Sicht – zwischen Emanzipation und Stagnation (unter der Redaktion von Ewa Bielska)

Einleitung (<i>Ewa Bielska</i>)	15
<i>Ewa Bielska</i> : Der Widerstand – sein interdisziplinärer Charakter, Begriffsnetz und theoretische Perspektiven (ausgewählte Auffassungen)	19
<i>Hanna Przybyła-Basista</i> : Der Widerwille gegen die Teilnahme am Prozess der Psychotherapie und Familienmediationen – der Wider- stand und dessen Gründe	33
<i>Aleksandra Wieteska</i> : Der Widerstand gegen psychodynamische Therapie von Erwachsenen, Kindern und Jugendlichen	57
<i>Mariusz Sztuka</i> : Die Kategorie Widerstand in den in Haftbedin- gungen durchgeführten Forschungen. Anwendungsgebiet	71
<i>Krzysztof Sawicki</i> : Der Widerstand in der Schule. Aus den Erfah- rungen der Zöglinge von Jugendstrafanstalten	85
<i>Agata Rzymelka-Frąckiewicz</i> : Die Umwandlungen im Bereich des Bildungswesens vs. Kategorie Widerstand als Ausdruck der sozialen Unruhen angesichts der sich verändernden Realien	109
<i>Andrzej Kasperek</i> : Grüne Romantik, Gegenkultur und Ökologie. Ein paar Bemerkungen zu romantischen Inspirationen für ökologischen Widerstand	123
<i>Ewa Jarosz</i> : Die Bürgerschaft eines Kindes – holpriger Weg zur Emanzipierung beim Widerstand der Erwachsenen	141

Teresa Wilk: Der Widerstand gegen die Alltäglichkeitsbedürfnis/ Alltäglichkeitslogik, oder weshalb die Polen nicht wollen/können..., korrekt Polnisch zu sprechen. Folgen und Bedürfnisse	167
Agnieszka Gromkowska-Melosik: Die Paradoxe der sprachlichen Kompetenzteste im Englischen in asiatischen Ländern	191

Studien und Abhandlungen

Anna Nowak: Die Beziehung der Pädagogikstudenten zu manchen Institutionen der sozialen Kontrolle und zum Recht als dem Instrument der sozialen Kontrolle	211
Tomasz Bajkowski: Das im Gedächtnis verewigte – die Zufrieden- heit der Studenten mit dem Funktionieren deren Herkunftsfamilien	223
Anna Gawęł: Mediale Muster der Gesundheitskultur als eine Her- ausforderung für Bildungswesen	239
Alina Dworak: Körperliche Aktivität als eine Herausforderung für Bildung und Popularisierung der Frauengesundheit	255
Józef Binnebesel, Zbigniew Formella: Die Wahrnehmung der Todesangst im Zusammenhang mit thanatopädagogischer Relati- onsersatztherapie. Die in Italien durchgeführten Forschungen	269
Joanna Bulska: Der Mensch von heute angesichts der gesundheits- lichen und sozialen Bedrohungen wegen der Abhängigkeit von Tätig- keiten	299
Iwona Malorny: Die Sucht im lokalen Milieu. Diagnose und Prä- vention	313
Grzegorz Bolesław Głupczyk: Soziale Peripherien als ein Raum für Prävention gegen risikoreiches Verhalten	327
Marta Krasuska-Betiuk: Polonistische Bilder von der Welt. Die Studie von kulturellen Grundlagen der Schuldidaktik	349
Magdalena Hyla: Warum widerstehen wir unseren Träumen? Persönliche Entwicklung in Bezug auf das Modell der psychologischen Flexibilität	373

Rezensionen, Berichte, Polemiken

Henryk Gaşior: Zur Erinnerung an einen Pädagogen, Lehrer, Organisator von der sozialen Hochschulpädagogik in Schlesien (<i>Adam Stankowski</i>)	391
Das von Professor Tadeusz Pilch ausgesprochene Beileid anlässlich des Todes von Professor Henryk Gaşior	397
35-jähriges Jubiläum der Polnischen Pädagogischen Gesellschaft (PTP). Wissenschaftliche Konferenz. <i>Die Identität der Pädagogik. Geselliges – Ethisches – Gemeinschaftliches</i> (Warszawa, 11. Mai 2016) (<i>Joanna Michalak- Dawidziuk</i>)	399



Od Redakcji

Czasopisma naukowe wydają się stanowić krwiobieg współczesnej nauki. Umożliwiają i ożywiają wymianę myśli, ogłaszanie efektów badań, konfrontację tez, rozpoznanie trendów. Stały się także wskaźnikiem jakości pracy badawczej nie tylko w kontekście awansu naukowego. Nie tak dawne w naukach humanistycznych czy społecznych podniesienie wartości artykułów naukowych ukazujących się w czasopismach (które wywołało inflację na rynku książek i rozdziałów w monografiach) dość wyraźnie sprowokowało aktywność wydawniczą badaczek i badaczy. W konsekwencji wysiłkom publikacyjnym naturalnie towarzyszy również pytanie o to, gdzie najbardziej „opłaca się” tekst wydać czy dla ilu potencjalnych punktów w ogóle warto pisać. Punkty przyznawane za artykuły w czasopismach z list ministerialnych nie tylko służą formułowaniu wymagań i rankingów związanych z osiągnięciami naukowymi pracowników naukowych, lecz także odgrywają istotną rolę w parametryzacji jednostek naukowych, ponadto umieszczenie periodyku na ministerialnej liście czasopism punktowanych jest nie lada wyzwaniem dla zespołów redakcyjnych poszczególnych czasopism.

Wartość publikacji w kontekście oceny dorobku naukowego i wyznaczenia ram ścieżki awansu naukowego z pewnością nie jest kwestią pomniejszą. Dlatego też część zwyczajowo rozpoczynającą tom przeznaczamy na przedruk listu redaktorów naczelnych czasopism wydawanych pod patronatem Komitetu Nauk Pedagogicznych PAN (w tym „Chowanny”) w sprawie projektowanej likwidacji wykazu czasopism punktowanych z tzw. listy B Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Niech więc ten głos o kwestiach ważnych poprzedzi właściwe

rozważania niniejszego tomu, do których lektury Czytelnika mocno zachęcamy i które tym razem traktują między innymi o zagadnieniu oporu jako kategorii analizowanej w perspektywie interdyscyplinarnej.

31 października 2017 roku

Szanowna Pani Poseł,

Zwracamy się w imieniu polskiego środowiska pedagogicznego z prośbą o zachowanie ważnej dla humanistyki i nauk społecznych platformy polskich czasopism. W kontekście projektu ustawy 2.0, przygotowanego przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, docierają do nas niepokojące informacje o możliwości likwidacji dotychczas obowiązującej części B wykazu czasopism punktowanych MNiSW. W art. 258 par. 6 ust. 2 zawarto informację dotyczącą nowych zasad ewaluacji jednostek naukowych. Ustawa przewiduje ewaluację na podstawie osiągnięć pracownika naukowego, wśród których znajdują się artykuły naukowe opublikowane „w czasopiśmie naukowym, ujętym w indeksowanych, międzynarodowych bazach czasopism naukowych o największym zasięgu”. Wątpliwość budzi, ujawniająca się w tym zapisie, intencja ustawodawcy, która przewiduje marginalizację polskich baz czasopism naukowych, w których znajduje się większość polskich periodyków z obszaru humanistyki i nauk społecznych.

Na podstawie informacji prasowych można domniemywać, że najważniejszym kryterium oceny czasopism ma być ich indeksacja w zagranicznych bazach typu Web of Science, Scopus etc., zarządzanych przez wielkie firmy wydawnicze. Nie kwestionujemy zasadności umieszczania pism polskich w takich bazach, stanowczo sprzeciwiamy się jednak temu, aby były to jedyne bazy indeksujące czasopisma liczące się do dorobku naukowego uczonych i tym samym do ewaluacji jednostek naukowych, w których są oni zatrudnieni. Dalej przedstawiamy argumenty za utrzymaniem listy czasopism polskich (część B wykazu MNiSW), licząc na Pani zrozumienie i idące za nim wsparcie.

1. Historyczne doświadczenia polskie, ale i innych krajów europejskich wskazują na to, że oparcie dorobku naukowego na kontekście narodowym stanowi bardzo często kluczowy warunek trwałości osiągnięć naukowych, a częstokroć również warunek przetrwania narodu. Z całą mocą stoimy na stanowisku, że tworzenie wspólnoty naukowej zogniskowanej wokół badań krajowych jest tak samo ważne jak ich umiędzynarodowienie. Równoważność ta jest również istotna w przypadku badań podstawowych i wdrożeń. Oczekujemy zachowania do-

tychczasowej równowagi w strategii upowszechniania wyników badań, respektującej zarówno pole krajowe, jak i międzynarodowe.

2. Uznajemy za paradoksalne oczekiwanie ustawodawcy, że publikowanie w języku obcym jest bardziej wartościowe (wyżej punktowane) niż publikowanie w języku ojczystym. Zwracamy uwagę na możliwe konsekwencje płynące z takiego podejścia, przede wszystkim zanik tradycji językowej, jak również wykluczenie różnych grup odbiorców z przekazu naukowego, na przykład nauczycieli, którzy w dążeniu do doskonalenia zawodowego nie powinni być ograniczani do źródeł zawierających jedynie wiedzę potoczną, popularną, lecz powinni mieć ułatwiony dostęp do aktualnej wiedzy naukowej.

3. W ostatnich latach redakcje polskich czasopism naukowych wykonały znaczący wysiłek na rzecz umiędzynarodowienia krajowych periodyków, zachowując jednocześnie równowagę w publikowaniu tekstów autorów polskich i zagranicznych, a także w języku publikacji. Wysiłek ten, wykonany dzięki wsparciu stowarzyszeń naukowych i uczelni wyższych, zaangażował zasoby ludzkie i ekonomiczne oraz przyczynił się do podniesienia rangi i widoczności polskich czasopism. Wiele z nich dzięki tej strategii i wsparciu uczelni wyróżnia się na tle międzynarodowym pełną dostępnością w otwartych zasobach (*open access*), udostępniając bezpłatnie swoją zawartość. Za dostęp do większości czasopism umieszczonych w bazach zagranicznych trzeba będzie zapłacić, co wykluczy wiele mniej zasobnych środowisk czytelniczych.

4. W 2015 roku w ramach Polskiej Bibliografii Naukowej została utworzona Polska Baza Cytowań POL-Index (pomyślana jako część Systemu Informacji o Szkolnictwie Wyższym POL-on), mająca na celu ustalenie Polskiego Współczynnika Wpływu (PWW), pozwalającego z kolei na określenie częstości cytowań poszczególnych artykułów publikowanych w polskich czasopismach naukowych. Z przykrością stwierdzamy, że projekt ten – mimo poniesionych wcześniej nakładów finansowych oraz ogromnego wysiłku podjętego w 2015 roku przez redakcje polskich czasopism naukowych – nie jest kontynuowany. W naszym przekonaniu Polska Baza Cytowań mogłaby z powodzeniem posłużyć do ustalenia siły wpływu poszczególnych czasopism w wymiarze krajowym, tak jak bazy międzynarodowe ustalają ten parametr w wymiarze ponadnarodowym. Rozwiązanie takie pozwoliłoby zachować równowagę pomiędzy tymi dwoma wymiarami.

Wdrożenie nowej polityki ewaluacyjnej może doprowadzić do likwidacji znacznej liczby polskich czasopism naukowych lub całkowitej ich marginalizacji. Wiele polskich periodyków ma wieloletnią tradycję (niektóre ponad stuletnią) i to na ich łamach prowadzony jest dyskurs naukowy istotny dla budowania narodowych zasobów wiedzy. Stoimy na stanowisku, że także przy dotychczasowych zasadach polskie

środowisko akademickie jest w stanie samodzielnie regulować kwestie jakości publikacji, o czym świadczy cyklicznie prowadzona ocena, skutkująca obniżaniem lub w skrajnych przypadkach odbieraniem punktacji tym czasopismom, które kryterium jakościowego nie spełniają. Radykalna zmiana projektowana w zapisach ustawy 2.0 może być brzemienna w skutkach i zniweczyć dotychczasowy dorobek wielu pokoleń polskich naukowców, zmuszając ich jednocześnie do akceptacji neokolonialnej polityki, uznającej wyższość tego, co obce, nad tym, co własne.

Z nadzieją oczekujemy na zrozumienie Pani Poseł dla przedstawionej argumentacji i liczymy na podjęcie działań w celu zachowania ważnej dla humanistyki i nauk społecznych platformy polskich czasopism.

Z poważaniem

Redaktorzy Naczelni czasopism
wydawanych pod patronatem KNP PAN

prof. dr hab. Maria Dudzikowa
(„Rocznik Pedagogiczny”)
prof. dr hab. Wiesław Jamrożek
(„Biuletyn Historii Wychowania”)
prof. dr hab. Marek Konopczyński
(„Resocjalizacja Polska”)
prof. dr hab. Henryka Kwiatkowska
(„Studia Pedagogiczne”)
prof. dr hab. Roman Leppert
(„Przegląd Pedagogiczny”)
prof. dr hab. Ewa Syrek
(„Chowanna”)
prof. dr hab. Bogusław Śliwerski
(„Studia z Teorii Wychowania”)
prof. dr hab. Wiesław Theiss
(„Pedagogika Społeczna”)
dr hab. Jarosław Horowski
(„Paedagogia Christiana”)
dr hab. Dariusz Stępkowski
(„Forum Pedagogiczne”)
dr Alicja Korzeniecka-Bondar
(„Parezja. Czasopismo Forum Młodych Pedagogów przy
Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN”)
ks. dr Wit Pasierbek
(„Horyzonty Wychowania”)

Recenzenci

W roku 2017 teksty zgłoszone do publikacji na łamach „Chowanny” recenzowali: Wiesław Ambrozik, Małgorzata Bereźnicka, Wioleta Danilewicz, Anna Gaweł, Ewa Marynowicz-Hetka, Krystyna Marzec-Holka, Jerzy Modrzewski, Grzegorz Polok, Katarzyna Popiołek, Andrzej Radziewicz-Winnicki, Danuta Rode, Mariusz Sztuka, Anna Walczak, Alina Wróbel, Bożena Zawadzka.

Dla Autorów

Szczegółowe informacje dotyczące nadsyłania tekstów oraz procedury wydawniczej znajdują się na stronie internetowej czasopisma: **www.chowanna.us.edu.pl**

Prenumerata

Zamówienia dotyczące prenumeraty „Chowanny” przyjmuje Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego: **zamowienia.wydawnictwo@us.edu.pl**

„Chowanna” została zamieszczona
w bazie bibliograficznej czasopism humanistycznych i społecznych BazHum
oraz w Index Copernicus International Journals Master List

Redakcja
Magdalena Starzyk (język polski)
Krystian Wojcieszuk (język angielski)

Projekt okładki i szaty graficznej
Tomasz Gut

Motyw graficzny na okładce i stronach tytułowych artykułów
Aleksander Herman

Korekta
Magdalena Starzyk

Łamanie
Barbara Wilk

Copyright © 2017 by
Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
Wszelkie prawa zastrzeżone

ISSN 0137-706X
(wersja drukowana)
ISSN 2353-9682
(wersja elektroniczna)

Wydawca
Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego
ul. Bankowa 12B, 40-007 Katowice
www.wydawnictwo.us.edu.pl
e-mail: wydawus@us.edu.pl

Wydanie I. Nakład: 90 + 50 egz. Ark. druk. 25,25.
Ark. wyd. 28,0. Papier Sora Matt Plus 90 g vol. 1.2
Cena 30 zł (+ VAT)

Druk i oprawa:
Volumina.pl Daniel Krzanowski
ul. Księcia Witolda 7-9, 71-063 Szczecin