



DOROTA GUZIK

ANGIELSKI

DLA POCZĄTKUJĄCYCH

A1-A2

CZĘŚĆ 1



- ✓ PRAKTYCZNE DIALOGI
- ✓ SŁOWNICTWO W KONTEKŚCIE
- ✓ ĆWICZENIA KONWERSACYJNE

Dorota Guzik

ANGIELSKI

DLA POCZĄTKUJĄCYCH

CZĘŚĆ 1

Konsultacja językowa: **Tadeusz Z. Wolański, Lara Kalenik**

Ilustracje: **Alice Szymankiewicz**

Okładka: **Sara Eismont**

© **DIM Nauka i Multimedia, 2025**

ISBN: 978-83-8006-317-4 (PDF)

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej pracy nie może być powielana i rozpowszechniana, w jakiegokolwiek formie i w jakikolwiek sposób (elektroniczny, mechaniczny) włącznie z fotokopiowaniem, nagrywaniem lub przy użyciu innych systemów, bez pisemnej zgody DIM Nauka i Multimedia, ul. Miłskiego 1, 80-809 Gdańsk, Polska.



DIM Nauka i Multimedia
ul. Miłskiego 1; 80-809 Gdańsk
www.audiokursy.pl
e-mail: info@dimnim.pl
tel. 58 324-91-51

Angielski dla początkujących – to dość ogólne hasło, które kierujemy zarówno do absolutnych debutantów, jak i do tych, którzy pierwsze próby mają już za sobą, ale ciągle nie czują się na tyle pewnie, aby przejść do kolejnego etapu. Bez względu na to, który przypadek odnosi się do Ciebie, ta książka może nareszcie zmienić Twoje podejście do nauki angielskiego i sprawić, że bardzo szybko zobaczysz efekty.

E-book Angielski dla początkujących. Część 1 i 2 nie jest typowym podręcznikiem z mnóstwem ćwiczeń do uzupełniania. Na każdym etapie nauki koncentrujesz się na rozwijaniu umiejętności rozumienia i samodzielnie tworzysz wypowiedzi, a wszystkie ćwiczenia motywują Cię do mówienia po angielsku. Materiał wprowadzany jest stopniowo, w każdej lekcji poznajesz nowe słownictwo i podstawy gramatyki oraz uczysz się układać proste zdania. Jednocześnie wszystkie niezbędne informacje masz cały czas pod ręką – dodatkowe wyjaśnienia, przykłady oraz odpowiedzi do ćwiczeń.

Możesz też posłuchać dialogów i ćwiczeń, korzystając z wersji audio dostępnej w Audiobookach. Wybierz kurs „**Angielski dla początkujących. Część 1 i 2**”. Liczba umieszczona w tekście przy głośniczku oznacza numer odpowiedniego pliku z nagraniem. To łatwy sposób na utrwalanie przydatnych zwrotów i osłuchanie się z wymową. **Czytaj i słuchaj** – tak najlepiej wykorzystasz czas na naukę i już wkrótce będziesz rozmawiać po angielsku.

SPIS TREŚCI

1. WITANIE SIĘ I ŻEGNANIE.....	4
2. ZADAWANIE PYTAŃ	12
3. MÓWIENIE O SOBIE	20
4. RODZINA I PRZYJACIELE	28
5. WYGLĄD I CECHY CHARAKTERU	36
6. UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA.....	44
7. CODZIENNE CZYNNOŚCI	51
8. CODZIENNE OBOWIĄZKI W PRACY	59
9. ZDROWA DIETA.....	67
10. NA ZAKUPACH I W RESTAURACJI.....	76
11. CODZIENNE PROBLEMY	83
12. W DOMU I OGRODZIE	90
13. W MIEŚCIE I NA WSI	98

1. WITANIE SIĘ I ŻEGNANIE



W tej lekcji nauczymy się, jak przywitać się i pożegnać po angielsku. Będziemy przedstawiać swoich znajomych, używać podstawowych zwrotów codziennych konwersacji. Każdą lekcję zaczniemy od prezentacji – nauki nowych słów i zwrotów oraz dialogu wprowadzającego tematykę lekcji.

FIRST LESSON – PIERWSZE ZAJĘCIA

ĆWICZENIE 1



Przeczytaj uważnie tłumaczenia, możesz też posłuchać nagrania i powtarzać zwroty za lektorem. Aby łatwiej przyswoić sobie wyrażenia, każdy zwrot powtórz dwukrotnie. Jeżeli wymowa będzie sprawiać ci trudności, posłuchaj ćwiczenia jeszcze raz.

Hello.	Cześć.
everybody	wszyscy
please	proszę
Sit down.	Usiądź. / Usiądźcie.
My name's...	Nazywam się...
I'm...	Ja jestem...
your English teacher	waszym nauczycielem angielskiego
today	dzisiaj
first lesson	pierwsze zajęcia
introduce yourselves	przedstawcie się
Nice to meet you.	Miło mi was poznać.
This is...	To jest...
He's...	On jest...
my friend	mój przyjaciel
from Italy	z Włoch
And you?	A ty?
These are...	To są...

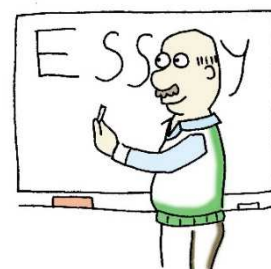
ĆWICZENIE 2



3

Teraz sprawdź, czy pamiętasz nowe zwroty. Przeczytaj dialog. Jeżeli zrozumienie tekstu sprawia ci kłopot, jeszcze raz powtórz wyrażenia z ćwiczenia 1, następnie przeczytaj dialog lub posłuchaj nagrania jeszcze raz.

- A. Hello everybody. Please sit down.
 B. Hello.
 A. My name's John Jenkins and I'm your English teacher. Today is our first lesson. Please introduce yourselves.
 C. My name's Adam.
 A. Hello. Nice to meet you, Adam.
 C. And this is Paolo. He's my friend from Italy.
 A. Hello. And you?
 D. I'm Barbara and these are my friends, Mary and Tom.
 A. Hello.

Czasownik *to be* – formy pełne i skrócone

4

W dialogu występuje czasownik **to be**, czyli *być*. Czasownik ten odmienia się przez osoby, a w codziennych rozmowach najczęściej stosowane są jego formy skrócone.

ĆWICZENIE 3



5

Odmiana czasownika *to be*.

I am / I'm	Ja jestem	We are / We're	My jesteśmy
You are / You're	Ty jesteś	You are / You're	Wy jesteście
He is / He's	On jest	They are / They're	Oni są
She is / She's	Ona jest		
It is / It's	Ono/To jest		

ĆWICZENIE 4



6

Jak tworzy się zdania z czasownikiem *to be*? Pamiętaj, że w codziennych rozmowach używane są formy skrócone.

My name **is** John Jenkins. /
 My name's John Jenkins.

Nazywam się John Jenkins.

I am your English teacher. /
I'm your English teacher.

Jestem waszym nauczycielem angielskiego.

Today **is** our first lesson. /
It's our first lesson.

Dzisiaj są nasze pierwsze zajęcia.

He **is** my friend from Italy. /
He's my friend from Italy.

On jest moim przyjacielem z Włoch.

I am Barbara. /
I'm Barbara.

Ja jestem Barbara.

They **are** my friends. /
They're my friends.

Oni są moimi przyjaciółmi.

This is... / These are... – przedstawianie się



7

Przedstawiając rodzinę, znajomych czy inne osoby, stosujemy konstrukcje: **This is...** – to jest z rzeczownikiem w liczbie pojedynczej oraz **These are...** – to są z rzeczownikiem w liczbie mnogiej, np.:

This is my best friend. – To jest moja najlepsza przyjaciółka.

These are my children. – To są moje dzieci.

ĆWICZENIE 5



8

Przeczytaj zdania pokazujące, jak stosować konstrukcje *This is...* oraz *These are...* Możesz też posłuchać przykładów.

This is Mr Jenkins. He's our teacher.

To jest pan Jenkins. On jest naszym nauczycielem.

This is Mrs Cook. She's our boss.

To jest pani Cook. Ona jest naszą szefową.

This is Peter. He's my friend from school.

To jest Peter. On jest moim przyjacielem ze szkoły.

This is Maria. She's my best friend.

To jest Maria. Ona jest moją najlepszą przyjaciółką.

These are Mary and Tom. They're my friends.

To są Mary i Tom. Oni są moimi przyjaciółmi.

These are Ann and Andrew. They're my neighbours.

To jest Ann i Andrew. Oni są moimi sąsiadami.

ĆWICZENIE 6

Wzorując się na poprzednim ćwiczeniu, samodzielnie przedstaw swoich znajomych. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Przedstaw swojego najlepszego przyjaciela.

.....

2. Przedstaw swojego szefa.

.....

3. Przedstaw swoich sąsiadów.

.....

4. Przedstaw swoją nauczycielkę angielskiego.

.....

5. Przedstaw swoich przyjaciół ze szkoły.

.....

ODPOWIEDZI

1. This is Peter. He's my best friend.
2. This is Mr Brown. He's my boss.
3. These are Mary and John Smith. They're my neighbours.
4. This is Mrs Cook. She's my English teacher.
5. These are Tom and James. They're my friends from school.

I'M SORRY I'M LATE – PRZEPRASZAM ZA SPÓŹNIENIE**ĆWICZENIE 7**

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

A. Good morning. I'm sorry I'm late.

B. That's OK. Please sit down. How are you today?

A. I'm fine, thank you. And you?

B. I'm very well. Here you are. This is your English book.

A. Oh, thank you very much.

B. You're welcome.

Zwroty grzecznościowe

 10

Czasownika **to be** używamy w wielu codziennych zwrotach. Warto je zapamiętać i nauczyć się, jak na nie reagować, np.:

A. **How are you?** – *Jak się masz?*

A. **I'm very sorry.** – *Bardzo przepraszam.*

B. **I'm OK, thanks.** – *W porządku, dzięki.*

B. **Never mind.** – *Nic nie szkodzi.*

ĆWICZENIE 8

 12

W dialogu poznaliśmy różne zwroty grzecznościowe. Zwróć uwagę, w jaki sposób na nie reagować.

I'm sorry I'm late.

Przepraszam za spóźnienie.

That's OK.

W porządku.

I'm very sorry.

Bardzo przepraszam.

Never mind.

Nic nie szkodzi.

How are you?

Jak się miewasz?

I'm fine, thank you.

W porządku, dziękuję.

And you?

A ty?

I'm very well.

Bardzo dobrze.

I'm OK.

OK, w porządku.

Here you are.

Proszę (podając coś).

Thank you.

Dziękuję.

Thank you very much.

Dziękuję bardzo.

You're welcome.

Ależ proszę.

Thanks.

Dzięki.

Not at all.

Nie ma za co.

ĆWICZENIE 9

 13

Teraz sprawdź, czy pamiętasz zwroty. Wybierz jedną z podanych propozycji i zareaguj. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym przykładzie usłyszysz poprawną odpowiedź.

Przykład:

NEVER MIND. / YOU'RE WELCOME.

A. Thank you very much.

B. You're welcome.**Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.**1. **PLEASE. / NOT AT ALL.**

A. Thanks.

B.

2. **NEVER MIND. THAT'S OK. /****I'M OK.**

C. I'm very sorry.

D.

3. **THANKS. / NOT AT ALL.**

E. Here you are.

F.

4. **THAT'S OK. / YOU'RE WELCOME.**

G. I'm sorry I'm late.

H.

5. **NEVER MIND. / YOU'RE****WELCOME.**

I. Thank you very much.

J.

ODPOWIEDZI

1. Not at all. / 2. Never mind. That's OK. / 3. Thanks. / 4. That's OK. / 5. You're welcome.

ĆWICZENIE 10**14**

Witając się i żegnając, stosujemy odpowiednie zwroty. Zwróć uwagę, które z nich używamy w sytuacjach formalnych, a które w codziennych rozmowach z rodziną i przyjaciółmi.

Hello. / Hi.	Cześć.
Good morning.	Dzień dobry (przed południem).
Good afternoon.	Dzień dobry (po południu).
Good evening.	Dobry wieczór.
Good bye.	Do widzenia.
Good night.	Dobranoc.
See you.	Do zobaczenia.
Bye.	Cześć (żegnając się).

ĆWICZENIE 11



15

Teraz weź udział w krótkich dialogach i zareaguj na zwroty. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym zdaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Good morning. My name's John Brown.

B

2.

C. This is my friend, Ann.

D.

3.

E. How are you today?

F.

4.

G. Bye. See you.

H.

5.

I. Thank you.

J.

6.

K. I'm sorry I'm late.

L.

ODPOWIEDZI

1. Good morning. My name's Mary Cook.
2. Hello, Nice to meet you.
3. I'm OK. Thank you. And you?
4. Bye.
5. You're welcome. / Not at all.
6. That's OK. Please sit down.

ĆWICZENIE 12



Weź udział w rozmowie, używając zwrotów z poprzednich ćwiczeń. Poniżej możesz sprawdzić przykładowe odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym przykładzie usłyszysz jedną z możliwych poprawnych odpowiedzi.

1.

A. Good morning. My name's John Smith.

B.

2.

A. This is my wife, Betty.

B.

3.

A. And these are my children, Adam and Caroline.

B.

4.

A. How are you today?

B.

5.

A. Bye. See you.

B.

ODPOWIEDZI

1. Good morning. Welcome to Greece.
2. Hello. Nice to meet you.
3. Hello. I'm happy to see you.
4. I'm OK. Thank you.
5. Bye.

2. ZADAWANIE PYTAŃ

 17

W tej lekcji nauczymy się zadawać proste pytania i na nie odpowiadać. Poznamy też nazwy miejsc przydatnych w życiu codziennym oraz zwroty, w których te nazwy występują.

ARE YOU ON HOLIDAY? – CZY JESTEŚ NA WAKACJACH?

ĆWICZENIE 1

 18

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

Are you...?	Czy jesteś...?	wonderful	cudowny
from here	stąd	place	miejsce
And you?	A ty?	with your family	z twoją rodziną
I'm not...	Ja nie jestem...	with my husband	z moim mężem
on holiday	na wakacjach	on the beach	na plaży
happy	szczęśliwy	in the hotel	w hotelu
here	tu, tutaj	good	dobry
very	bardzo	comfortable	wygodny

ĆWICZENIE 2

 19

Przeczytaj dialog. Możesz też skorzystać z audiobooka, żeby osłuchać się z tekstem i ćwiczyć rozumienie ze słuchu.

- A. Are you from here?
- B. No, I'm not. I'm on holiday. And you?
- A. I'm not on holiday. Are you happy here?
- B. Yes, I'm very happy. It's a wonderful place.

- A. Are you with your family?
- B. Yes, I'm with my husband.
- A. Is he on the beach too?
- B. No, he isn't. He's in the hotel now.
- A. And the hotel? Is it good?
- B. Yes, it is. It's very comfortable.

Czasownik *to be* – formy przeczące

 20

Formy przeczące z czasownikiem **to be** tworzymy, dodając do czasownika w odpowiedniej formie przeczenie **not**, np.:

I'm not at home. – *Nie jestem w domu.* **They are not here.** – *Oni nie są tutaj.*

W codziennych rozmowach najczęściej stosowane są formy skrócone.

ĆWICZENIE 3

 21

Czasownik *to be* – formy przeczące.

I am not / I'm not	Ja nie jestem
You are not / You aren't	Ty nie jesteś
He is not / He isn't	On nie jest
She is not / She isn't	Ona nie jest
It is not / It isn't	Ono/To nie jest
We are not / We aren't	My nie jesteśmy
You are not / You aren't	Wy nie jesteście
They are not / They aren't	Oni/One nie są

ĆWICZENIE 4

 22

W dialogu pojawiły się określenia różnych miejsc z przyimkami. Postaraj się zapamiętać całe zwroty.

on holiday	na wakacjach	in the hotel	w hotelu
on the beach	na plaży	in the street	na ulicy
at work	w pracy	in England	w Anglii
at home	w domu	in London	w Londynie
at school	w szkole	in the centre	w centrum

ĆWICZENIE 5

 23

Przeczytaj zdania z czasownikiem *to be* w formie przeczącej. Pamiętaj, że w codziennych rozmowach stosowane są formy skrócone.

I am not at home.	I'm not at home.	Ja nie jestem w domu.
You are not in London.	You aren't in London.	Ty nie jesteś w Londynie.
My husband is not at work.	My husband isn't at work.	Mój mąż nie jest w pracy.
She is not at school.	She isn't at school.	Ona nie jest w szkole.
The hotel is not in the centre.	The hotel isn't in the centre.	Hotel nie jest w centrum.
We are not on the beach.	We aren't on the beach.	My nie jesteśmy na plaży.
My friends are not in the hotel.	My friends aren't in the hotel.	Moi przyjaciele nie są w hotelu.

ĆWICZENIE 6



Stosując zdania twierdzące lub przeczące, powiedz, gdzie znajdują się różne osoby. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy jesteś teraz na wakacjach.

.....

2. Powiedz, czy jesteś dzisiaj w pracy.

.....

3. Powiedz, czy wasi sąsiedzi są w domu.

.....

4. Powiedz, czy twój przyjaciel jest w Londynie.

.....

5. Powiedz, czy twój nauczyciel angielskiego jest w szkole.

.....

ODPOWIEDZI

1. I'm on holiday now. / I'm not on holiday now.
2. I'm at work today. / I'm not at work today.
3. Our neighbours are at home. / Our neighbours aren't at home.
4. My friend is in London. / My friend isn't in London.
5. My English teacher is at school. / My English teacher isn't at school.

Czasownik *to be* – pytania ogólne



Proste pytania z czasownikiem **to be**, na które odpowiadamy: *tak* lub *nie*, tworzymy, przedstawiając czasownik w odpowiedniej formie na początek zdania, np.:

You are at school. – Jesteś w szkole.

She is busy. – Ona jest zajęta.

Are you at school? – Czy jesteś w szkole?

Is she busy? – Czy ona jest zajęta?

ĆWICZENIE 7



Pytania „czy...?” z czasownikiem *to be* zadajemy w wielu codziennych sytuacjach. Przeczytaj przykłady i zwróć uwagę na formę czasownika.

Are you from here?	Czy jesteś stąd?
Are you very busy?	Czy jesteś bardzo zajęty?
Are you happy?	Czy jesteś szczęśliwy?
Are you with your family?	Czy jesteś z rodziną?
Is he on the beach?	Czy on jest na plaży?
Is the hotel good?	Czy hotel jest dobry?
Are your neighbours at home?	Czy twoi sąsiedzi są w domu?

Na tak postawione pytania z czasownikiem **to be**, najczęściej udzielamy krótkiej odpowiedzi, np.:

Are you at school? – Czy jesteś w szkole?

Is she busy? – Czy ona jest zajęta?

Yes, I am. – Tak. / **No, I'm not.** – Nie.

Yes, she is. – Tak. / **No, she isn't.** – Nie.

ĆWICZENIE 8



Przeczytaj przykłady i zwróć uwagę, w jaki sposób tworzone są odpowiedzi. Możesz też posłuchać nagrania i powtarzać pytania z odpowiedziami.

Are you on holiday?

Czy jesteś na wakacjach?

Yes, I am.

Tak, jestem.

Are you at work? No, I'm not.	Czy jesteś w pracy? Nie, nie jestem.
Is your husband in the hotel? Yes, he is.	Czy twój mąż jest w hotelu? Tak, jest.
Is he on the beach? No, he isn't.	Czy on jest na plaży? Nie, nie jest.
Is your boss happy? Yes, she is.	Czy twoja szefowa jest szczęśliwa? Tak, jest.
Are your friends at home? Yes, they are.	Czy twoi przyjaciele są w domu? Tak, są.
Is the hotel in London? No, it isn't.	Czy hotel jest w Londynie? Nie, nie jest.

ĆWICZENIE 9



Teraz weź udział w rozmowie i odpowiedz na pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.
A. Are you at home now?
B.
2.
A. Is your friend at work today?
B.
3.
A. Is your English teacher in England?
B.

4.
A. Are your friends happy?
B.
5.
A. Are your neighbours on holiday?
B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, I am. / No, I'm not.
2. Yes, he is. / No, he isn't.
3. Yes, she is. / No, she isn't.
4. Yes, they are. / No, they aren't.
5. Yes, they are. / No, they aren't.

ĆWICZENIE 10

Wzorując się na poprzednich ćwiczeniach, samodzielnie zadaj pytania. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Zapytaj znajomego, czy jest teraz w pracy.

.....

2. Zapytaj, czy jego hotel jest wygodny.

.....

3. Zapytaj, czy jego przyjaciel jest szczęśliwy.

.....

4. Zapytaj, czy jego sąsiedzi są na wakacjach.

.....

5. Zapytaj koleżankę, czy jej mąż jest w domu.

.....

ODPOWIEDZI

1. Are you at work now?
2. Is your hotel comfortable?
3. Is your friend happy?
4. Are your neighbours on holiday?
5. Is your husband at home?

ĆWICZENIE 11

Przetłumacz pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Czy to miejsce jest wolne?

.....

2. Czy jesteś stąd?

.....

3. Czy jesteś na wakacjach?

.....

4. Czy twój mąż jest z tobą?

.....

5. Czy twoje dzieci są tutaj szczęśliwe?

.....

6. Czy są w hotelu teraz?

.....

ODPOWIEDZI

1. Is this seat free?
2. Are you from here?
3. Are you on holiday?
4. Is your husband with you?
5. Are your children happy here?
6. Are they in the hotel now?

ĆWICZENIE 12



31

Weź udział w rozmowie, używając zwrotów z poprzednich ćwiczeń. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Is this seat free?

B.

2.

A. Are you from here?

B.

3.

A. Is your husband with you?

B.

4.

A. Oh! Is he very busy?

B.

5.

A. Are your children happy here?

B.

6.

A. And the hotel? Is it good?

B.



ODPOWIEDZI

1. Yes, it is. Please, sit down. / No, it isn't.
2. No, I'm not. I'm on holiday. / Yes, I am.
3. Yes, he's on holiday with me. / No, he isn't. He's at work.
4. Yes, he is. He's in the office now. / No, he isn't.
5. Yes, they are. Look at them. / No, they aren't.
6. Yes, it is. It's very comfortable. / No, it isn't. It's not very good.

3. MÓWIENIE O SOBIE

 32

W tej lekcji nauczymy się, jak zapytać o podstawowe dane personalne. Poznamy zaimki w różnych osobach oraz liczebniki.

PERSONAL INFORMATION – DANE OSOBOWE

ĆWICZENIE 1

 33

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

what	co, jaki	where	gdzie
how old	ile lat	from...	z...
nationality	narodowość	address	adres
Polish	polski/polska; Polak/Polka	phone number	numer telefonu
		mobile phone	komórka

ĆWICZENIE 2

 34

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. What's your name?
B. My name's Jan Nowak.
A. How old are you?
B. I'm 56.
A. What nationality are you?
B. I'm Polish.
A. Where are you from?
B. I'm from Warsaw.
A. What's your address?
B. 22 Jasna Street, Warsaw.
A. What's your phone number?
B. It's 0-22 654 98 76.

JAK NAJLEPIEJ ROZPOCZĄĆ ROZMOWĘ?

Nie zawsze lubimy mówić o sobie, są też tematy tabu takie jak na przykład wiek, dlatego lepiej zastanów się, kogo i o co pytasz. Dobrym pomysłem na zagajenie rozmowy będzie pytanie:

WHERE ARE YOU FROM? –
Skąd pochodzisz?

Przymiotniki dzierżawcze: my, your, his itd.



35

W języku angielskim nie rozróżniamy rodzaju większości rzeczowników, a także przymiotników czy niektórych zaimków, np.:

teacher – *nauczyciel, nauczycielka*

my – *mój, moja, moje*

good – *dobry, dobra, dobre*

what – *jaki, jaka, jakie*

ĆWICZENIE 3



36

Przymiotniki dzierżawcze.

my	mój, moja, moje	our	nasz, nasza, nasze
your	twój, twoja, twoje	your	wasz, wasza, wasze
his	jego	their	ich
her	jej		
its	jego (w odniesieniu do rzeczy)		

ĆWICZENIE 4



37

W lekcji pierwszej poznaliśmy konstrukcje: *This is...* oraz *These are...*, stosowane gdy wskazujemy ludzi, miejsca lub przedmioty. Przeczytaj przykłady i sprawdź, jak te wyrażenia stosowane są w zdaniach z różnymi przymiotnikami dzierżawczymi.

This is my address.	To jest mój adres.
This is your hotel.	To jest twój hotel.
This is his phone number.	To jest jego numer telefonu.
This is her family.	To jest jej rodzina.
This is our teacher.	To jest nasz nauczyciel.
These are your hotels.	To są wasze hotele.
These are their friends.	To są ich przyjaciele.

Liczebniki

ĆWICZENIE 5



38

Rozmawiając o podstawowych danych osobowych, niezbędna jest znajomość liczebników. Poznaj liczby od 1 do 100.

1	one	11	eleven	21	twenty-one
2	two	12	twelve	22	twenty-two
3	three	13	thirteen	30	thirty
4	four	14	fourteen	40	forty
5	five	15	fifteen	50	fifty
6	six	16	sixteen	60	sixty
7	seven	17	seventeen	70	seventy
8	eight	18	eighteen	80	eighty
9	nine	19	nineteen	90	ninety
10	ten	20	twenty	100	a hundred



39

Pamiętaj! Podając numery telefonów, kart kredytowych, lotów, itp. czytamy każdą cyfrę osobno, np.:

62 589 251 942 powiemy: **six-two-five-eight-nine-two-five-one-nine-four-two.**

Uwaga! Cyfrę **0** czytamy – **oh**, np.:

0-76 powiemy: **oh-seven-six**

Podając dokładny adres, numer domu wstawiamy przed nazwą ulicy, np.:

22 High Street, Oxford. – Oxford, High Street, nr 22.

ĆWICZENIE 6



40

Przeczytaj zdania z wykorzystaniem liczebników. Możesz też posłuchać przykładów.

My phone number is **six-one-two-two-three-one-six.**

Mój numer telefonu to 612-23-16.

Your room number is **seventeen.**

Twój numer pokoju to 17.

His address is 22 Jasna Street, Warsaw.	Jego adres to ulica Jasna 22, Warszawa.
Her mobile phone number is six-seven-eight-two-eight-three-one-oh-five.	Numer jej komórki to 678-283-105.
Our post code is eight-one-zero-five-nine.	Nasz kod pocztowy to 81-059.
Their flight number is B-A-oh-two-four.	Numer ich lotu to BA024.
The emergency number is one-one-two.	Numer ratunkowy to 112.
The police number is nine-nine-seven.	Numer policji to 997.

ĆWICZENIE 7



Teraz samodzielnie podaj informacje. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, jaki jest twój numer telefonu.

.....

2. Powiedz, jaki jest twój kod pocztowy.

.....

3. Powiedz, jaki jest twój numer komórki.

.....

4. Powiedz, jaki jest numer ratunkowy.

.....

5. Powiedz, jaki jest numer policji.

.....

ODPOWIEDZI

1. My phone number is six-one-two-two-three-one-six.
2. My post code is eight-one-zero-five-nine.
3. My mobile phone number is six-one-two-two-three-one-six-nine-five.
4. The emergency number is one-one-two.
5. The police number is nine-nine-seven.

Czasownik *to be* – pytania szczegółowe

 42

Aby uzyskać szczegółowe informacje, pytanie zaczynamy od odpowiedniego pytajnika, np.: **what** – *jaki*, **where** – *gdzie*. Reszta zdania zachowuje kolejność słów taką jak w pytaniach ogólnych *czy...?*, np.:

What is your phone number? – *Jaki jest twój numer telefonu?*

Pamiętaj! Pytając o wiek, zdanie zaczynamy od **how old** – *ile masz lat* (dosłownie *jak stary*) oraz używamy czasownika **to be**, czyli *być* w odpowiedniej formie, a nie *mieć* jak w języku polskim, np.:

How old are you? – *Ile masz lat?* **How old is your son?** – *Ile lat ma twój syn?*
I'm 60. – *Mam 60 lat.* **He's 23.** – *On ma 23 lata.*

ĆWICZENIE 8

 43

Gdy chcemy zadać szczegółowe pytanie z czasownikiem *to be*, zawsze zaczynamy je od odpowiedniego zaimka pytającego. Przeczytaj przykłady.

What's your name?	Jak się nazywasz?
How old are you?	Ile masz lat?
What nationality are you?	Jakiej jesteś narodowości?
Where are you from?	Skąd jesteś?
What's your address?	Jaki jest twój adres?
What's your phone number?	Jaki jest twój numer telefonu?
What's your mobile phone number?	Jaki jest twój numer komórki?

ĆWICZENIE 9

 44

Odpowiadając na pytania o dane osobowe, użyjemy czasownika *to be* w odpowiedniej formie. Przeczytaj przykładowe pytania i odpowiedzi. Możesz też posłuchać przykładów.

What's your name? Jak się nazywasz?
My name's Ann Peterson. Nazywam się Ann Peterson.

How old are you?**I'm 56.**

Ile masz lat?

Mam 56 lat.

What nationality are you?**I'm Polish.**

Jakiej jesteś narodowości?

Jestem Polką.

Where are you from?**I'm from Warsaw.**

Skąd jesteś?

Jestem z Warszawy.

Państwa i narodowości

W języku angielskim narodowość wskazuje się przy użyciu przymiotnika utworzonego poprzez dodanie do nazwy kraju końcówki **-an**, **-ish** lub **-ese**, np.:

Australia → **Australian** – Australia → Australijczyk/Australijka

England → **English** – Anglia → Anglik/Angielka

Portugal → **Portuguese** – Portugalia → Portugalczyk/Portugalka

Niektóre przymiotnik tworzy się w sposób nieregularny, np.:

France → **French** – Francja → Francuz/Francuzka

Przymiotnik wskazujący narodowość często odnosi się do języka, jakim posługują się mieszkańcy danego kraju, ale nie zawsze jest to normą.

ĆWICZENIE 10

 **45**

Państwa i narodowości. Pamiętaj, że w języku angielskim nie rozróżniamy rodzaju żeńskiego i męskiego, np. *English* to zarówno *Anglik* jak i *Angielka*.

The USA → American	Stany Zjednoczone → Amerykanin/Amerykanka
Canada → Canadian	Kanada → Kanadyjczyk/Kanadyjka
Australia → Australian	Australia → Australijczyk/Australijka
Russia → Russian	Rosja → Rosjanin/Rosjanka
Brazil → Brazilian	Brazylia → Brazylijczyk/Brazylijka
Mexico → Mexican	Meksyk → Meksykanin/Meksykanka
Germany → German	Niemcy → Niemiec/Niemka
Italy → Italian	Włochy → Włoch/Włoszka
Norway → Norwegian	Norwegia → Norweg/Norweżka
Hungary → Hungarian	Węgry → Węgier/Węgierka

England → English	Anglia → Anglik/Angielka
Scotland → Scottish	Szkocja → Szkot/Szkotka
Ireland → Irish	Irlandia → Irlandczyk/Irlandka
Spain → Spanish	Hiszpania → Hiszpan/Hiszpanka
Poland → Polish	Polska → Polak/Polka
Sweden → Swedish	Szwecja → Szwed/Szwedka
Japan → Japanese	Japonia → Japończyk/Japonka
Portugal → Portuguese	Portugalia → Portugalczyk/Portugalka
France → French	Francja → Francuz/Francuzka
Switzerland → Swiss	Szwajcaria → Szwajcar/Szwajcarka

ĆWICZENIE 11



Zastosuj podane wskazówki i ułóż pytania szczegółowe. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

NAME

What's your **name**?

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. **HOW OLD**

.....

4. **ADDRESS**

.....

2. **NATIONALITY**

.....

5. **PHONE NUMBER**

.....

3. **WHERE**

.....

6. **MOBILE PHONE**

.....

ODPOWIEDZI

1. How old are you?

2. What nationality are you?

3. Where are you from?

4. What's your address?

5. What's your phone number?

6. What's your mobile phone number?

ĆWICZENIE 12



Teraz weź udział rozmowie i samodzielnie odpowiedz na pytania. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. What's your name?

B.

2.

A. How old are you?

B.

3.

A. What nationality are you?

B.

4.

A. Where are you from?

B.

5.

A. What's your address?

B.

ODPOWIEDZI

1. My name's Adam Green.
2. I'm 40.
3. I'm Polish.
4. I'm from Warsaw.
5. It's 22 Jasna Street, Warsaw.

4. RODZINA I PRZYJACIELE

 48

W tej lekcji rozmawiamy o rodzinie i przyjaciółach. Poznamy liczbę mnogą rzeczowników oraz nazwy zawodów przydatne w codziennych rozmowach.

A PHOTO OF MY FAMILY – ZDJĘCIE RODZINY

ĆWICZENIE 1

 49

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

a photo	zdjęcie	a girl	dziewczyna
married	zameżna/żonaty	a granddaughter	wnuczka
a job	zawód	only	tylko
a doctor	lekarz	She's 2 years old.	Ma 2 lata.
children	dzieci	really	naprawdę
a student	student/studentka	beautiful	piękna
little	mała		

ĆWICZENIE 2

 50

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. This is a photo of my family.
B. Are you married?
A. Yes, I am. This is my husband.
B. What's his name?
A. His name's Robert.
B. How old is he?
A. He is 58.
B. What's his job?

- A. He is a doctor. And these are our children, Mary and Peter.
B. How old are they?
A. He is 28 and she is 21.
B. Is she a student?
A. Yes, she is. And this little girl is our granddaughter. She's only 2 years old.
B. Really? Oh, she's really beautiful!

Liczba mnoga rzeczowników

 **51**

W dialogu występują rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. Aby utworzyć liczbę mnogą, do rzeczownika w liczbie pojedynczej dodajemy:

→ końcówkę **-s**, np.:

a girl → **girls**

a boy → **boys**

→ końcówkę **-es** (gdy rzeczownik kończy się na -s, -ss, -sh, -ch, -x), np.:

an address → **addresses**

a beach → **beaches**

→ końcówkę **-ies** (gdy rzeczownik kończy się na -y), np.:

a family → **families**

a baby → **babies**

→ końcówkę **-ves** (gdy rzeczownik kończy się na -f, -fe), np.:

a wife → **wives**

a knife → **knives**

Kilka tworzy tę formę w sposób nieregularny, np.:

a man – **men**

a woman – **women**

ĆWICZENIE 3

 **52**

Nazwy członków rodziny w liczbie mnogiej tworzone są w sposób regularny. Zapamiętaj też inne rzeczowniki, które mają nieregularną formę liczby mnogiej.

a mother → mothers	matka → matki
a father → fathers	ojciec → ojcowie
a son → sons	syn → synowie
a daughter → daughters	córka → córki
a sister → sisters	siostra → siostry
a brother → brothers	brat → bracia
a grandmother → grandmothers	babcia → babcie
a grandfather → grandfathers	dziadek → dziadkowie
a granddaughter → granddaughters	wnuczka → wnuczki
a grandson → grandsons	wnuk → wnukowie
a girl → girls	dziewczyna → dziewczyny
a boy → boys	chłopak → chłopcy
a child → children	dziecko → dzieci

a man → men	mężczyzna → mężczyźni
a woman → women	kobieta → kobiety
a person → people	człowiek, osoba → ludzie

ĆWICZENIE 4



53

Gdy pytamy o rodzinę i znajomych, stosujemy odpowiednie zaimki oraz czasownik w liczbie pojedynczej lub mnogiej. Przeczytaj przykładowe pytania i odpowiedzi. Możesz też posłuchać przykładów.

Is she your wife? Yes, she is.	Czy to jest twoja żona? Tak.
What's her name? Her name's Betty.	Jak ma na imię żona? Na imię ma Betty.
How old is she? She is 48.	Ile ona ma lat? Ma 48 lat.
Are they your children? No, they aren't. They're our grandchildren.	Czy to są wasze dzieci? Nie, to są nasze wnuki.
What are their names? He is Tom and she is Agnes.	Jak mają na imię? To jest Tom, a to Agnes.
How old are they? He is 19 and she is 14.	Ile oni mają lat? On ma 19 lat, a ona 14.

ĆWICZENIE 5



54

Rozmawiając o rodzinie, często zadajemy pytanie o stan cywilny. Poznaj przydatne zwroty.

Are you married?	Czy jesteś mężatką? / Czy jesteś żonaty?
I'm single.	Jestem panną. / Jestem kawalerem.
I'm divorced.	Jestem po rozwodzie.
I'm with a partner.	Mam partnera. / Mam partnerkę.
I'm a widow.	Jestem wdową.
I'm a widower.	Jestem wdowcem.

ĆWICZENIE 6

Teraz weź udział w rozmowie i opowiedz o swoim przyjacielu. Odpowiedz na pytania. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. | 4. |
| A. Is your friend married? | A. What nationality is he? |
| B. | B. |
| 2. | 5. |
| A. What's his name? | A. Where is he from? |
| B. | B. |
| 3. | |
| A. How old is he? | |
| B. | |

ODPOWIEDZI

1. Yes, he is. / No, he isn't. He's divorced. / 2. His name's Adam. / 3. He's 44. / 4. He's Polish. / 5. He's from Gdansk.

WHAT'S YOUR JOB? – CZYM SIĘ ZAJMUJESZ?**ĆWICZENIE 7**

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Are you retired?
 B. No, I'm not but my wife is retired.
 A. Really? And what's your job then?
 B. I'm an accountant. I think it's a very good job.
 A. Yes, it is.
 A. Is your friend a doctor?
 B. No, she isn't a doctor. She's a journalist.
 A. A journalist?
 B. Yes, I think it's an interesting job.
 A. Yes, you're right.

**JAK WYRAZIĆ ZDUMIENIE
LUB ZASKOCZENIE?**

Kiedy ktoś zaskoczy Cię podczas rozmowy, zareaguj, używając zwrotu:

REALLY? – Naprawdę?

Przedimki: *a/an* przed rzeczownikiem

 56

Rzeczowniki nieokreślone w liczbie pojedynczej poprzedzane są przedimkiem **a** przed spółgłoską lub **an** przed samogłoską rozpoczynającą słowo. Na przykład zawsze stosujemy je przed nazwami zawodów, np.:

a doctor – lekarz, lekarka

an accountant – księgowy, księgowa

Wyjątkiem jest zwrot określający emeryta i emerytkę, dla określenia których stosowany jest przymiotnik **retired**, np.:

He is retired. – On jest na emeryturze.

ĆWICZENIE 8

 58

W dialogu pojawiły się pytania o pracę. Przeczytaj przykłady i sprawdź, jak rozmawiać o wykonywanym zajęciu.

Are you retired ?	Czy jesteś na emeryturze?
My wife is retired .	Moja żona jest na emeryturze.
I'm an accountant .	Jestem księgowym.
I think it's a very good job .	Uważam, że to jest bardzo dobra praca.
Is your friend a doctor ?	Czy twoja przyjaciółka jest lekarzem?
She isn't a doctor .	Ona nie jest lekarzem.
She's a journalist .	Ona jest dziennikarką.
It's an interesting job .	To jest ciekawa praca.
You're right.	Masz rację.

ĆWICZENIE 9

 59

Poznaj nazwy zawodów. Pamiętaj, że zawsze poprzedzamy je przedimkiem *a* lub *an*.

a doctor	lekarz/lekarka
a nurse	pielęgniarz/pielęgniarka

a clerk	urzędnik/urzędniczka
a secretary	sekretarz/sekretarka
an accountant	księgowy/księgowa
a manager	dyrektor/dyrektorka
a journalist	dziennikarz/dziennikarka
a lawyer	prawnik/prawniczka
a software designer	informatyk/informatyczka
a police officer	policjant/policjantka
a shop assistant	sprzedawca/ekspedientka
a driver	kierowca
a taxi driver	taksówkarz
a pilot	pilot/pilotka
a waiter	kelner/kelnerka
a baby sitter	opiekun/opiekunka
a student	student/studentka
retired	emeryt/emerytka

ĆWICZENIE 10



60

Przetłumacz zdania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Mój brat jest policjantem.

.....

2. Jej siostra jest pielęgniarką.

.....

3. Jego ojciec jest lekarzem.

.....

4. Nasi rodzice są na emeryturze.

.....

5. Wasi synowie są kelnerami.

.....

6. Ich dzieci są studentami.

.....

ODPOWIEDZI

1. My brother is a policeman.
2. Her sister's a nurse.
3. His father is a doctor.
4. Our parents are retired.
5. Your sons are waiters.
6. Their children are students.

ĆWICZENIE 11



61

Teraz odpowiedz na pytania o pracę. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.
A. Are you retired?
B.
2.
A. What's your job?
B.
3.
A. Is it a good job?
B.

4.
A. Is your friend a taxi driver?
B.
5.
A. Is it an interesting job?
B.



I'm a pilot.

ODPOWIEDZI

1. Yes, I am. / No, I'm not.
2. I'm a waiter.
3. Yes, it is. / No, it isn't.
4. Yes, he is. / No, he isn't. He's a pilot.
5. I think, it is. / No, it isn't.

ĆWICZENIE 12

Weź udział w rozmowie i odpowiedz na pytania, używając zwrotów z poprzednich ćwiczeń. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Are you married?

B.

2.

A. What's your wife's name?

B.

3.

A. How old is she?

B.

4.

A. What's her job?

B.

5.

A. Have you got any children?

B.

6.

A. Are they still at school?

B.

7.

A. How old are they?

B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, I am. / No, I'm not.

2. Her name's Betty.

3. She is 38.

4. She is a teacher.

5. Yes, a son and a daughter. / No, we haven't.

6. Yes, they are pupils. / No, they aren't.

7. He is 15 and she is 11.

5. WYGLĄD I CECHY CHARAKTERU

 63

W tej lekcji plotkujemy o znajomych, rozmawiamy o wyglądzie i cechach charakteru. Poznamy czasownik **have** – *mieć, posiadać*. Nauczymy się zadawać pytania i na nie odpowiadać.

MY COUSIN – MOJA KUZYNKA

ĆWICZENIE 1

 64

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

who	kto	has got	ma
a cousin	kuzyn/kuzynka	tall	wysoka
a person	osoba	big	duże
intelligent	inteligentna	green eyes	zielone oczy
friendly	koleżeńska	long	długie
pretty	ładna	brown hair	brązowe włosy
too	też, także	a hospital	szpital

ĆWICZENIE 2

 65

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Who's this girl?
B. She is my cousin, Margaret. She is a very nice person, intelligent and friendly.
A. And she's very pretty, too.
B. Yes, she is tall and she has got big green eyes and long brown hair.
A. Is she married?
B. No, she's single.
A. And what's her job?
B. She is a nurse in a hospital.



Konstrukcja *have got*



Opisując wygląd, używamy konstrukcji **have got** – czyli *mieć*, np.:

She has got green eyes. – *Ona ma zielone oczy.*

Czasownik **have** odmienia się przez osoby, a w zdaniach przeczących do **have** dodawane jest przeczenie **not**.

I haven't got blue eyes. – *Nie mam niebieskich oczu.*

Pamiętaj, że w codziennych rozmowach stosowane są formy skrócone.

ĆWICZENIE 3



Konstrukcja *have got* – formy twierdzące i przeczące.

I have got	I haven't got	Ja mam / Ja nie mam
You have got	You haven't got	Ty masz / Ty nie masz
He has got	He hasn't got	On ma / On nie ma
She has got	She hasn't got	Ona ma / Ona nie ma
It has got	It hasn't got	Ono, to ma / Ono, to nie ma
We have got	We haven't got	My mamy / My nie mamy
You have got	You haven't got	Wy macie / Wy nie macie
They have got	They haven't got	Oni mają / Oni nie mają

Opisywanie wyglądu

ĆWICZENIE 4



Poznaj przydatne zwroty, gdy opisujemy wygląd. Niektóre wyrażenia mają przeciwstawne znaczenie. Spróbuj je odszukać.

blue eyes	niebieskie oczy	big feet	duże stopy
short hair	krótkie włosy	short	niski
long hair	długie włosy	tall	wysoki
round face	okrągła twarz	slim	szczupły
full lips	pełne usta	fat	gruby
small hands	małe dłonie	well-built	dobrze zbudowany

ĆWICZENIE 5



Jak tworzy się zdania opisujące wygląd? Pamiętaj, że w codziennych rozmowach najczęściej stosujemy formy skrócone czasowników.

I have got blue eyes.	I've got blue eyes.	Mam niebieskie oczy.
You have got short hair.	You've got short hair.	Ty masz krótkie włosy.
She has got big green eyes.	She's got big green eyes.	Ona ma duże zielone oczy.
She has got long brown hair.	She's got long brown hair.	Ona ma długie brązowe włosy.
He has got a round face.	He's got a round face.	On ma okrągłą twarz.
They have got full lips.	They've got full lips.	Oni mają pełne usta.
I have not got big feet.	I haven't got big feet.	Ja nie mam dużych stóp.
He has not got dark hair.	I haven't got big feet.	On nie ma ciemnych włosów.
They have not got small hands.	They haven't got small hands.	Oni nie mają małych dłoni.
She is short and slim.	She's short and slim.	Ona jest niska i szczupła.
He is tall and well-built.	He's tall and well-built.	On jest wysoki i dobrze zbudowany.

ĆWICZENIE 6



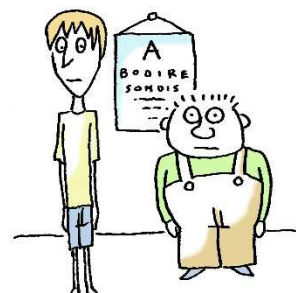
Stosując wskazówki, powiedz, jak wyglądają poszczególne osoby. W każdym kolejnym zdaniu zmień elementy podane w ramce. Pamiętaj o zastosowaniu poprawnej formy odpowiednich czasowników. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

Mary is very tall.

HER FATHER / QUITE SHORT

Her father is quite short.



Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

John is well-built.

1. **HIS SISTER / SLIM**

.....

2. **LOOK / VERY PRETTY**

.....

3. **THEIR FATHER / A BEARD**

.....

4. **HE / BIG FEET**

.....

5. **THEIR MOTHER / QUITE SHORT**

.....

6. **SHE / VERY SLIM**

.....

7. **GREEN EYES / LONG BROWN HAIR**

.....

8. **HER SISTER / BLUE EYES**

.....

ODPOWIEDZI

1. His sister is slim.
2. His sister looks very pretty.
3. Their father has got a beard.
4. He has got big feet.
5. Their mother is quite short.
6. She is very slim.
7. She has got green eyes and long brown hair.
8. Her sister has got blue eyes.

ĆWICZENIE 7



Teraz opowiedz o swoim wyglądzie. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy jesteś wysoki czy niski.

.....

2. Powiedz, czy jesteś gruby czy szczupły.

.....

3. Powiedz, czy jesteś dobrze zbudowany.

.....

4. Powiedz, jakiego koloru są twoje oczy.

.....

5. Powiedz, czy masz długie czy krótkie włosy.

.....

ODPOWIEDZI

1. I'm tall. / I'm short.
2. I'm fat. / I'm slim.
3. I'm well-built. / I'm not well-built.
4. I've got blue eyes.
5. I've got long hair. / I've got short hair.

HAVE YOU GOT ANY GRANDCHILDREN? – CZY MASZ WNUKI?

ĆWICZENIE 8



73

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- | | |
|--|--------------------------------|
| A. Have you got any grandchildren? | A. Have you got her photo? |
| B. Yes, I have a beautiful granddaughter. | B. Of course. Here you are. |
| A. Really? How old is she? | A. Oh! She's really beautiful! |
| B. She's 5 but she's very smart. And she's very talkative. | |

Konstrukcja *have got* – pytania



72

W pytaniach czasownik **have** lub **has** w 3. osobie liczby pojedynczej przestawiany jest na początek zdania, np.:

Have you got a family in England? – *Czy masz rodzinę w Anglii?*

Na tak postawione pytanie najczęściej udzielamy krótkiej odpowiedzi:

Yes, I have. – *Tak, mam.*

No, I haven't. – *Nie, nie mam.*

ĆWICZENIE 9



Przeczytaj pytania z konstrukcją *have got* i zwróć uwagę na odpowiedzi twierdzące i przeczące.

Have you got any grandchildren? Yes, I have.	Czy masz wnuki? Tak, mam.
Have you got a grandson? No, I haven't.	Czy masz wnuka? Nie, nie mam.
Has she got a brother? Yes, she has.	Czy ona ma brata? Tak, ma.
Has he got a family in England? No, he hasn't.	Czy on ma rodzinę w Anglii? Nie, nie ma.
Have they got any brothers or sisters? Yes, they have.	Czy oni mają rodzeństwo? Tak, mają.

Opisywanie charakteru



Opisując ludzi, często rozmawiamy o cechach charakteru. Aby je wyrazić, stosujemy odpowiednie przymiotniki. Pamiętaj, że w języku angielskim przymiotniki nie mają rodzaju oraz liczby, we wszystkich osobach używamy tej samej formy, np.:

friendly – koleżeński, koleżeńska, koleżeńscy

ĆWICZENIE 10



Poznaj zwroty opisujące cechy charakteru. Niektóre wyrażenia mają przeciwstawne znaczenie. Spróbuj je odszukać.

kind	miły	selfish	samolubny
sensitive	wrażliwy	smart	bystry
calm	spokojny	stupid	głupi
sociable	towarzyski	talkative	gadatliwy
patient	cierpliwy	optimistic	optymista
shy	wstydlivy	pessimistic	pesymista

ĆWICZENIE 11



Teraz odpowiedz na pytania i opisz swojego przyjaciela. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. What colour eyes has he got?

B.

2.

A. Has he got long or short hair?

B.

3.

A. Is he short or tall?

B.

4.

A. Is he calm or talkative?

B.

5.

A. Is he shy or sociable?

B.

ODPOWIEDZI

1. He's got brown eyes.
2. He's got long hair. / He's got short hair.
3. He's short. / He's tall.
4. I think he's calm. / I think he's talkative.
5. He's very shy. / He's very sociable.

ĆWICZENIE 12



Weź udział w rozmowie i odpowiedz na pytania dotyczące twoich bliskich. Poniżej znajdziesz przykładowe odpowiedzi.

1.

A. Are you married?

B.

2.

A. Oh, really? What's her name?

B.

3.

A. Have you got any children?

B.

4.

A. How old are they?

B.

5.

A. And have you got a big family?

B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, I'm married to a beautiful woman. / No, I'm not.
2. Her name's Laura. She's French, and she's very attractive.
3. Yes, we've got two daughters, Mary and Alex. / No, we haven't.
4. Mary is seven and Alex's only six months old.
5. Yes, we've got a lot of relatives. / No, my family isn't very big.

6. UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA

 79

W tej lekcji rozmawiamy o świętach i specjalnych okazjach. Nauczymy się składać życzenia i gratulacje oraz wyrażać emocje i uczucia. Dowiemy się też, jak w prosty sposób bezpośrednio zwracać się do innych, stosując tryb rozkazujący oraz nauczymy się tworzyć zwroty w dopełniaczu.

BIRTHDAY – URODZINY

ĆWICZENIE 1

 80

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

why	dlatego	so mature	taki dorosły
so happy	tak szczęśliwy	either	też (nie)
my son's birthday	urodziny syna	own	swoje, własne
a birthday party	przyjęcie urodzinowe	still	ciągle, jeszcze
I can't believe that.	Nie wierzę w to.	at university	na uniwersytecie

ĆWICZENIE 2

 81

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Why are you so happy?
B. It's my son's birthday today. He's 25. We've got a birthday party today.
A. I can't believe that. He's so mature.
B. Yes. I can't believe it, either.
A. Has he got his own family?
B. No, he hasn't. He is still a student at university.



Rzeczownik w dopełniaczu (kogo?)

 **82**

Mówiąc o przynależności lub posiadaniu i odpowiadając na pytanie **kogo?**, stosujemy zwroty w dopełniaczu:

→ do rzeczownika w liczbie pojedynczej dodajemy **'s**, np.:

my son's birthday – urodziny (kogo?) mojego syna

→ do rzeczownika w liczbie mnogiej dodajemy w pisowni tylko apostrof i mówimy:

my parents' house – dom (kogo?) moich rodziców

ĆWICZENIE 3

 **83**

Porównaj zwroty z rzeczownikiem w dopełniaczu w liczbie pojedynczej i mnogiej.

my son's birthday	urodziny mojego syna
his wife's birthday party	przyjęcie urodzinowe jego żony
our friend's wedding	ślub naszego przyjaciela
my neighbours' family	rodzina moich sąsiadów
your friends' children	dzieci waszych przyjaciół
my parents' wedding anniversary	rocznica ślubu moich rodziców

ĆWICZENIE 4

 **84**

Przeczytaj zdania informujące, jakie jest pokrewieństwo między podanymi osobami. Na podstawie tych informacji odpowiedz na pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

John is Peter's father.

AND PETER?

Peter is John's son.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. Mary is Ann's daughter.

AND ANN?

2. Jack is Betty's brother.

AND BETTY?

3. Phil is Barbara's husband.

AND BARBARA?

4. Mark is Carol's grandfather.

AND CAROL?

5. Barbara is Jack's grandmother.

AND JACK?

6. Jack is Peter's son.

AND PETER?

7. Lucy is Mary's cousin.

AND MARY?

8. Michael is Greta's boyfriend.

AND GRETA?

ODPOWIEDZI

1. Ann is Mary's mother.

2. Betty is Jack's sister.

3. Barbara is Phil's wife.

4. Carol is Mark's granddaughter.

5. Jack is Barbara's grandson.

6. Peter is Jack's father.

7. Mary is Lucy's cousin, too.

8. Greta is Michael's girlfriend.

ĆWICZENIE 5



85

Jak poznane zwroty zastosować w zdaniach? Przeczytaj przykłady lub posłuchaj nagrania w audiobooku.

It's my son's birthday today.

Dzisiaj są urodziny mojego syna.

This is his daughter's birthday cake.

To jest tort urodzinowy jego córki.

It's our neighbours' wedding tomorrow.

Jutro jest ślub naszych sąsiadów.

My friends' family is very big.

Rodzina moich przyjaciół jest bardzo duża.

Your teacher's children are at university.

Dzieci twojego nauczyciela są na uniwersytecie.

My parents' wedding anniversary is a great occasion.

Rocznica ślubu moich rodziców jest wielką uroczystością.

Składanie życzeń i gratulacji

ĆWICZENIE 6



Przy różnych okazjach i świętach składamy sobie życzenia i gratulacje. Poznaj typowe zwroty i naucz się, jak możesz zareagować w różnych sytuacjach.

It's my birthday today. Happy birthday!	Dzisiaj są moje urodziny. Wszystkiego najlepszego!
It's my daughter's wedding tomorrow. Congratulations!	Jutro jest ślub naszej córki. Gratulacje!
Merry Christmas. Merry Christmas to you and your family.	Wesołych Świąt Bożego Narodzenia. Wszystkiego najlepszego dla ciebie i rodziny.
Happy New Year! Same to you!	Wszystkiego najlepszego w Nowym Roku! Nawzajem!

ĆWICZENIE 7



Wzorując się na poprzednim ćwiczeniu, zareaguj na wypowiedzi. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym zdaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

- | | |
|--|---|
| 1.
A. It's my birthday today.

B. | 4.
A. It's my daughter's wedding today.

B. |
| 2.
A. Happy wedding anniversary!

B. | 5.
A. Happy New Year!

B. |
| 3.
A. Merry Christmas.

B. | |

ODPOWIEDZI

1. Happy birthday.
2. Thank you very much.
3. Merry Christmas.
4. Congratulations!
5. Same to you.

COME TO THE PARTY! – PRZYJDŹ NA PRZYJĘCIE!

ĆWICZENIE 8



Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Have you got a birthday party today?
 B. Yes, I'm very excited. And I've got a birthday cake with 50 candles. Come and join us!
 A. OK, thank you but I haven't got a present.
 B. Don't worry; it's not a problem. Bring a bottle of wine and please don't be late.

Tryb rozkazujący



Zarówno zwracając się do jednej jak i większej ilości osób, zdania w trybie rozkazującym tworzymy, stosując czasownik w formie podstawowej, np.:

Come here. – *Przyjdź/Przyjdźcie tutaj.*

Aby wypowiedź była bardziej uprzejma, możemy dodać słowo **please** na początku lub na końcu zdania, np.:

Please listen. – *Słuchaj/Słuchajcie proszę.*

Aby zastosować przeczenie, czasownik poprzedzamy słowem **don't**, np.:

Don't be late. – *Nie spóźnij się. / Nie spóźnijcie się.*

ĆWICZENIE 9



Porównaj zdania twierdzące i przeczące w trybie rozkazującym.

Come to the party today.	Przyjdź dzisiaj na przyjęcie.
Join us.	Dołącz do nas.
Bring a bottle of wine.	Przynieś butelkę wina.
Invite your family and friends.	Zaproś rodzinę i przyjaciół.
Don't worry.	Nie martw się.
Don't be late.	Nie spóźnij się.
Don't forget about your mother's birthday party.	Nie zapomnij o urodzinach mamy.

Wyrażanie emocji



Wyrażając emocje i stany, używamy odpowiednich przymiotników. Aby podkreślić ich znaczenie, możemy je zastosować z przysłówkami, np.:

so happy – *tak szczęśliwy*

so excited – *tak podekscytowany*

very excited – *bardzo podekscytowany*

very hungry – *bardzo głodny*

really tired – *naprawdę zmęczony*

really sleepy – *naprawdę śpiący*

ĆWICZENIE 10



Poznaj przymiotniki wyrażające uczucia, emocje i stany. Następnie powiedz, jak się dzisiaj czujesz, np. *I'm... (very tired and sleepy) today.*

joyful	radosny	worried	zmartwiony
excited	podekscytowany	angry	zły
glad	zadowolony	annoyed	zirytowany
surprised	zaskoczony	tired	zmęczony
bored	znudzony	hungry	głodny
sad	smutny	thirsty	spragniony
unhappy	nieszczęśliwy	sleepy	śpiący

ĆWICZENIE 11



Teraz opowiedz o swoich bliskich. Przeczytaj instrukcje. Postaraj się zastosować różne przysłówki przed przymiotnikami. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy twoja rodzina jest szczęśliwa.

.....

2. Powiedz, czy twój nauczyciel jest znudzony.

.....

3. Powiedz, czy wasi sąsiedzi są zmartwieni.

.....

4. Powiedz, czy twój przyjaciel jest dzisiaj zmęczony.

.....

5. Powiedz, czy jesteś smutny.

.....

ODPOWIEDZI

1. My family is very happy. / My family isn't very happy.
2. My teacher is really bored. / My teacher isn't bored.
3. Our neighbours are very worried. / Our neighbours aren't very worried.
4. My friend is really tired today. / My friend isn't tired today.
5. I'm very sad. / I'm not sad. I'm so happy!

ĆWICZENIE 12



Przetłumacz zdania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Przyjdźcie na moje urodziny.

.....

2. Przyjdź i dołącz do nas.

.....

3. Zabierz przyjaciół na przyjęcie.

.....

4. Nie martw się.

.....

5. Proszę usiądźcie.

.....

ODPOWIEDZI

1. Come to my birthday party.
2. Come and join us.
3. Bring your friends to the party.
4. Don't worry.
5. Please sit down.

7. CODZIENNE CZYNNOŚCI

 95

W tej lekcji rozmawiamy o zajęciach i czynnościach codziennych. Poznamy czas teraźniejszy prosty, nauczymy się, jak tworzyć zdania twierdzące i przeczące. Będziemy też używać przysłówków częstotliwości zwyczajowo występujących w zdaniach w czasie teraźniejszym.

EVERYDAY LIFE – ŻYCIE CODZIENNE

ĆWICZENIE 1

 96

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

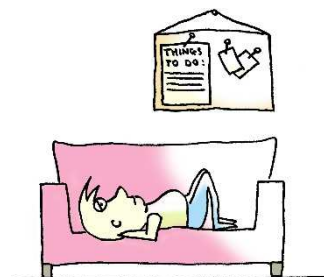
usually	zwykle	to work	pracować
to get up	wstawać	in the garden	w ogrodzie
early	wcześnie	to cook dinner	gotować obiad
then	później	when	kiedy
to have breakfast	jeść śniadanie	to come back home	wrócić do domu
to go to work	iść, jechać do pracy	to eat	jeść
by bus	autobusem	together	razem
to stay at home	zostać w domu	to relax	odpoczywać

ĆWICZENIE 2

 97

Przeczytaj tekst. Możesz też posłuchać nagrania.

I usually get up early and I have breakfast with my family. Then I go to work by bus and my wife stays at home. She works in the garden and cooks dinner. When I come back home, we eat dinner together and then we relax.



Czas teraźniejszy *Present Simple*



Mówiąc o czynnościach zwyczajowych i stale trwających w naszym życiu, stosujemy czas teraźniejszy prosty – **Present Simple**. W zdaniach twierdzących używamy czasownika w formie podstawowej, np.:

I go to work by bus. – *Jeżdżę autobusem do pracy.*

W 3. osobie liczby pojedynczej do czasownika dodajemy końcówkę **-s** lub **-es**, np.:

She works in the garden. – *Ona pracuje w ogrodzie.*

Wyjątkiem jest czasownik **have**, który w 3. osobie liczby pojedynczej przybiera formę **has**, np.:

She has breakfast early. – *Ona wcześnie je śniadanie.*

ĆWICZENIE 3



Odmiana czasownika *eat* – *jeść* w czasie teraźniejszym prostym.

I eat	Ja jem	We eat	My jemy
You eat	Ty jesz	You eat	Wy jecie
He eats	On je	They eat	Oni jedzą
She eats	Ona je		

Codzienne czynności

Wiele wyrażen opisujących typowe czynności dnia codziennego tworzymy przy użyciu czasownika **to have** oraz **to do**, np.:

to have breakfast – *jeść śniadanie* **to do the shopping** – *robić zakupy*

ĆWICZENIE 4



Poznaj zwroty opisujące typowe czynności dnia codziennego.

to have a shower	wziąć prysznic
to have a bath	wziąć kąpiel
to prepare breakfast	przygotować śniadanie
to drink coffee	pić kawę

to leave home	wyść z domu
to go to school	iść, jechać do szkoły
to go to work	iść, jechać do pracy
to have lunch	jeść lunch
to have dinner	jeść obiad, kolację
to clean	sprzątać
to do the washing up	zmywać
to do the shopping	robić zakupy
to meet family	spotykać się z rodziną
to look after children	opiekować się dziećmi
to do homework	odrabiać lekcje
to go to bed	iść spać

ĆWICZENIE 5



101

Jak tworzy się zdania w czasie teraźniejszym prostym? Przeczytaj zdania, możesz też posłuchać przykładów.

I usually get up late.	Zwykle wstaję późno.
I have breakfast alone.	Jem śniadanie sam.
I go to work by car.	Jadę do pracy samochodem.
My wife stays at home.	Moja żona zostaje w domu.
She works from home.	Ona pracuje w domu.
She cooks dinner.	Ona gotuje obiad.
We eat dinner together.	Jemy obiad razem.
Then we relax with our friends.	Później odpoczywamy z przyjaciółmi.

ĆWICZENIE 6



102

Wzorując się na poprzednim ćwiczeniu, opowiedz o swoich zwyczajach. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy wstajesz wcześniej, czy późno.

.....

2. Powiedz, czy jesz śniadanie sam, czy z rodziną.

.....

3. Powiedz, czy idziesz do pracy, czy zostajesz w domu.

.....

4. Powiedz, kto gotuje obiad.

.....

5. Powiedz, czy odpoczywasz z przyjaciółmi, czy z rodziną.

.....

ODPOWIEDZI

1. I get up very early. / I get up late.
2. I have breakfast alone. / I have breakfast with my family.
3. I go to work. / I stay at home.
4. My mother cooks dinner.
5. I relax with my friends. / I relax with my family.

Czas teraźniejszy *Present Simple* – zdania przeczące



Zdania przeczące w czasie teraźniejszym prostym tworzymy, poprzedzając czasownik przeczeniem **don't** (do + not), np.:

I don't go to school. – *Nie chodzę do szkoły.*

W 3. osobie liczby pojedynczej przed czasownikiem wstawiamy **doesn't** (does + not), np.:

He doesn't get up early. – *On nie wstaje wcześnie.*

ĆWICZENIE 7



Przeczące formy czasownika **work** – *pracować* w czasie teraźniejszym prostym.

I don't work	Ja nie pracuję	We don't work	My nie pracujemy
You don't work	Ty nie pracujesz	You don't work	Wy nie pracujecie
He doesn't work	On nie pracuje	They don't work	Oni nie pracują
She doesn't work	Ona nie pracuje		

ĆWICZENIE 8

 105

Przeczytaj zdania przeczące w czasie teraźniejszym prostym. Zwróć uwagę, że tylko w 3. osobie liczby pojedynczej stosujemy przeczenie **doesn't**.

I don't work late.	Ja nie pracuję do późna.
You don't prepare breakfast.	Ty nie przygotowujesz śniadania.
He doesn't clean his flat.	On nie sprząta mieszkania.
She doesn't do the shopping.	Ona nie robi zakupów.
We don't go to bed early.	My nie idziemy wcześniej spać.
They don't look after our children.	Oni nie opiekują się naszymi dziećmi.

Przysłowki częstotliwości

 106

W czasie teraźniejszym **Present Simple** stosujemy różne określenia czasu. Mówiąc o czynnościach zwyczajowych, często używamy przysłówków częstotliwości, które w zdaniu wstawiamy przed czasownikiem głównym, ale po czasowniku to be, np.:

I **usually get up** early. – *Zwykle wstaję wcześnie.*

He **is always** tired. – *On jest zawsze zmęczony.*

ĆWICZENIE 9

 107

Poznaj różne przysłowki częstotliwości. Wykorzystasz je w następnym ćwiczeniu.

always	zawsze	sometimes	czasami
usually	zwykle	rarely	rzadko
often	często	never	nigdy

ĆWICZENIE 10

 108

Teraz rozmawiaj o codziennych czynnościach. Popraw zdania, stosując formy twierdzące lub przeczące. Staraj się używać odpowiednich przysłówków. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

I often have breakfast alone.

I **don't have** breakfast alone. I **always** have it **with my boyfriend**.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. I always get up early.

.....

2. He goes to work by car.

.....

3. She doesn't have breakfast at home.

.....

4. We don't work in the garden.

.....

5. They always do the shopping.

.....

ODPOWIEDZI

1. I don't get up early. I always get up late.

2. He never goes to work by car. He goes to work by bus.

3. She usually has breakfast at home.

4. We often work in the garden.

5. They never do the shopping. Their children always do the shopping.

ĆWICZENIE 11**109****Przetłumacz zdania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.**

1. W poniedziałki wstaję wcześnie.

.....

2. Rano nie jem śniadania.

.....

3. Ona jeździ do pracy samochodem.

.....

4. On nie pracuje w domu.

.....

5. W niedziele zostajemy w domu.

.....

6. My nie gotujemy obiadu.

.....

7. Oni odpoczywają wieczorem.

.....

8. Oni nie jedzą lunchu.

.....

ODPOWIEDZI

1. I get up early on Mondays.
2. I don't have breakfast in the morning.
3. She goes to work by car.
4. He doesn't work at home.
5. We stay at home on Sundays.
6. We don't cook dinner.
7. They relax in the evening.
8. They don't eat lunch.

ĆWICZENIE 12

 **110**

Teraz weź udział w krótkich dialogach i zareaguj, opowiadając o swoich zwyczajach. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym zdaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. I usually get up late.

B.

2.

A. I have breakfast alone.

B.

3.

A. My wife stays at home. She cooks dinner.

B.

4.

A. I don't go to work on Saturday.

B.

5.

A. We stay at home on Sundays.

B.

ODPOWIEDZI

1. I always get up early.
2. I have breakfast with my family.
3. I usually cook dinner.
4. I sometimes work at the weekends.
5. I often go out with my friends.

8. CODZIENNE OBOWIĄZKI W PRACY

 111

W tej lekcji rozmawiamy o codziennych obowiązkach. Nauczymy się zadawać pytania w czasie teraźniejszym, poznamy różne określenia czasu oraz nauczymy się podawać godzinę.

AT WORK – W PRACY

ĆWICZENIE 1

 112

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

to start work	zaczynać pracę
a lunch break	przerwa na lunch
a canteen	bar, stołówka
to meet clients	spotykać się z klientami
every day	codziennie
on Thursdays	w czwartki
to report	składać raport
to help with...	pomagać przy...
to check the results	sprawdzać wyniki
to make decisions	podejmować decyzje
future	przyszłość

ĆWICZENIE 2

 113

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Do you start work early?
B. Yes, I do. I start at 7:00 and I'm never late.
A. Do you have a lunch break?
B. Yes, we do. We have a break at 1:30. We usually go to the canteen and have lunch together.
A. Do you often meet your clients?



- B. Yes, of course. We meet them every day and on Thursdays we report to the manager.
- A. Does he help you with your work?
- B. No, he doesn't. He checks the results and makes decisions about the future.

Czas teraźniejszy *Present Simple* – pytania ogólne

 **114**

Pytania „czy...?” w czasie teraźniejszym prostym tworzymy, zaczynając zdanie od słowa **do**, np.:

Do you get up early? – *Czy wstajesz wcześnie?*

Natomiast w 3. osobie liczby pojedynczej zdanie zaczynamy od słowa **does**, np.:

Does he have a lunch break? – *Czy on ma przerwę na lunch?*

Na tak postawione pytania najczęściej udzielamy krótkiej odpowiedzi:

Yes, I do. – *Tak.*

No, I don't. – *Nie.*

Yes, he does. – *Tak.*

No, he doesn't. – *Nie.*

ĆWICZENIE 3

 **115**

Gdy pytamy o codzienne zwyczaje i obowiązki, stosujemy czas teraźniejszy prosty. Przeczytaj przykładowe pytania i odpowiedzi. Możesz też posłuchać przykładów.

Do you start work early? Yes, I do.	Czy zaczynasz pracę wcześnie? Tak.
Do you have a break? Yes, we do.	Czy macie przerwę? Tak.
Do you have lunch at home? No, we don't.	Czy jecie lunch w domu? Nie.
Does she help you? Yes, she does.	Czy ona ci pomaga? Tak.
Does he meet your clients? No, he doesn't.	Czy on spotyka się z klientami? Nie.
Do they come to the office? Yes, they do.	Czy oni przychodzą do biura? Tak.

Określenia czasu

ĆWICZENIE 4



116

W czasie teraźniejszym prostym używamy różnych określeń czasu. Zwróć uwagę, z jakimi przyimkami są stosowane. Postaraj się zapamiętać całe zwroty.

on Monday	w poniedziałek	on Sunday	w niedzielę
on Tuesday	we wtorek	at the weekend	podczas weekendu
on Wednesday	w środę	every day	codziennie
on Thursday	w czwartek	every week	co tydzień
on Friday	w piątek	every month	co miesiąc
on Saturday	w sobotę	every year	co rok

ĆWICZENIE 5



117

Jak tworzy się zdania z różnymi określeniami czasu? Przeczytaj zdania, możesz też posłuchać przykładów.

Do you work at the weekends?	Czy pracujesz w weekendy?
I go to the canteen every day.	Codziennie chodzę do stołówki.
On Thursdays we report to the manager.	W czwartki składamy raport dyrektorowi.
Does he check the results every week?	Czy on sprawdza wyniki co tydzień?
She always makes the decisions.	Ona zawsze podejmuje wszystkie decyzje.
Do your colleagues often help you?	Czy koledzy z pracy często ci pomagają?
We start the weekend on Friday.	Zaczynamy weekend w piątek.

ĆWICZENIE 6



118

Teraz odpowiedz na pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Do you work every day?

B.

2.

A. Do you start work early?

B.

3.

A. Does your manager control your work?

B.

4.

A. Does he work with you every day?

B.

5.

A. Do your colleagues report to the manager?

B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, I do. / No, I don't. I don't work at the weekends.
2. Yes, I do. / No, I don't. I start at 10.
3. Yes, he does. / No, he doesn't.
4. Yes, he does. / No, he doesn't.
5. Yes, they do. / No, they don't.

EVERYDAY DUTIES – CODZIENNE OBOWIĄZKI

ĆWICZENIE 7



120

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

A. Where do you work?

B. I work in the bank.

A. What time do you start work?

B. We start at 9.00 and we have a break at 1.00.

A. What do you do every day?

B. I usually serve the customers.

A. And how do you get new clients?

B. Oh, it's not easy. We work hard every day.

A. What time do you finish?

B. We close at 5.00 in the afternoon and I leave at 5.30.

JAK ZAPYTAĆ O CZAS?

Możesz zacząć pytanie od zaimka **WHEN** – *kiedy* lub **WHAT TIME** – *o której godzinie*, np.:

WHEN DO YOU START WORK? – *Kiedy zaczynasz pracę?*

WHAT TIME DO YOU START WORK? – *O której godzinie zaczynasz pracę?*

Czas teraźniejszy *Present Simple* – pytania szczegółowe

 119

Pytania szczegółowe w czasie teraźniejszym prostym zaczynamy od odpowiedniego pytajnika. Reszta zdania zachowuje kolejność słów taką, jak w pytaniach „czy?”, np.:

Where do you work? – Gdzie pracujesz?

ĆWICZENIE 8

 121

Gdy chcemy zadać szczegółowe pytanie w czasie teraźniejszym prostym, zawsze zaczynamy je od odpowiedniego zaimka pytającego. Przeczytaj przykłady.

Where do you work?	Gdzie pracujesz?
What time do you start work?	O której zaczynasz pracę?
What do you do every day?	Co robisz codziennie?
How often do you serve the customers?	Jak często obsługujesz klientów?
How do you get new clients?	Jak zdobywacie nowych klientów?
When does your bank close?	Kiedy zamykany jest twój bank?
What time does your colleague leave?	O której wychodzi twój kolega?

Podawanie godziny

ĆWICZENIE 9

 122

Mówiąc o codziennych obowiązkach, często podajemy godzinę i stosujemy określenia czasu z różnymi przyimkami. Postaraj się zapamiętać całe zwroty.

at nine o'clock	o 9:00	in the morning	rano
at (a) quarter past nine	o 9:15	in the afternoon	po południu
at twenty past nine	o 9:20	in the evening	wieczorem
at half past nine	o 9:30	at noon	w południe
at (a) quarter to ten	o 9:45	at night	w nocy
at ten to ten	o 9:50	at midnight	o północy

ĆWICZENIE 10



Przeczytaj zdania informujące, która jest godzina oraz nazwy miejsc, w których o tej porze znajduje się Peter. Ułóż zdania, zwracając uwagę na przyimki stosowane w odpowiednich zwrotach. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

It's seven o'clock in the morning.

BATHROOM

Peter's **in the bathroom**.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. It's a quarter to eight.

HOME

.....

2. It's five past eight.

WAY TO WORK

.....

3. It's half past eleven.

OFFICE

.....

4. It's one o'clock.

LUNCH

.....

5. It's ten past four.

BUS

.....

6. It's a quarter to five.

SHOP

.....

7. It's half past five.

GARDEN

.....

8. It's a quarter past ten.

BED

.....

ODPOWIEDZI

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Peter is at home. | 5. Peter is on the bus. |
| 2. Peter is on his way to work. | 6. Peter is in the shop. |
| 3. Peter is in the office. | 7. Peter is in the garden. |
| 4. Peter is at lunch. | 8. Peter is in bed. |

ĆWICZENIE 11

Stosując różne określenia czasu, odpowiedz na pytania o Twoje codzienne zwyczaje. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. What time do you get up every day?

B.

2.

A. How do you usually go to work?

B.

3.

A. When do you meet your friends?

B.

4.

A. What time do you have dinner?

B.

5.

A. When do you relax?

B.

ODPOWIEDZI

1. I get up at half past seven.
2. I go to work by car every day.
3. I meet my friends at the weekends.
4. I usually have dinner at 6.00 in the evening.
5. I relax in the evening.

ĆWICZENIE 12

Przetłumacz pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Czy zaczynasz pracę wcześniej?

.....

2. Czy ona ma przerwę na lunch?

.....

3. Gdzie pracujesz?

.....

4. Co robisz codziennie?

.....

5. O której kończysz?

.....

6. Kiedy macie urlop?

.....

ODPOWIEDZI

1. Do you start work early?
2. Does she have a lunch break?
3. Where do you work?
4. What do you do every day?
5. What time do you finish?
6. When do you have holidays?

9. ZDROWA DIETA

 126

W tej lekcji rozmawiamy o zdrowym trybie życia, zwłaszcza o odżywianiu i zdrowym jedzeniu. Dowiemy się, co to są rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Nauczymy się, jak stosować je w zdaniach.

HEALTHY DIET – ZDROWA DIETA

ĆWICZENIE 1

 127

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

for breakfast	na śniadanie
in a hurry	w pośpiechu
You can't be serious!	Nie mówisz poważnie!
a healthy diet	zdrowa dieta
important	ważny
time	czas
an idea	pomysł
a proverb	przysłowie
What about you?	A ty?
a sandwich with ham	kanapka z szynką
cheese	ser
juice	sok
fruit	owoc
Sounds great.	Brzmi świetnie.

ĆWICZENIE 2

 128

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. What do you eat for breakfast?
- B. I never eat breakfast. I'm always in a hurry.

- A. You can't be serious! A healthy diet is very important.
 B. Yes, it is. But I don't have time for breakfast.
 A. It's not a good idea. Do you know the proverb: You are what you eat?
 B. Yes, I do. And what about you?
 A. I always have a sandwich with ham or cheese. I drink some juice and eat some fruit.
 B. Sounds great.



Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

129

Rzeczowniki w języku angielskim dzielimy na policzalne i niepoliczalne. **Policzalne** są nazwy konkretnych osób, zwierząt, rzeczy, itd., łączą się one z liczebnikami i tworzą liczbę mnogą, np.:

a sandwich – kanapka **two sandwiches** – dwie kanapki

Niepoliczalne są pojęcia:

→ abstrakcyjne, np.: **time** – czas

→ materiałowe, np.: **water** – woda

→ zbiorowe, np.: **hair** – włosy

Rzeczowniki niepoliczalne nie tworzą liczby mnogiej, stosowane są zawsze z czasownikami w liczbie pojedynczej, np.:

Your hair is beautiful. – *Twoje włosy są śliczne.*

ĆWICZENIE 3

130

Sprawdź, które produkty spożywcze są policzalne, a które niepoliczalne.

Rzeczowniki policzalne			
an apple	jabłko	a sausage	kielbasa
an orange	pomarańcza	a biscuit	herbatnik
a banana	banan	a tomato	pomidor
an egg	jajko	potatoes	ziemniaki
a sandwich	kanapka	carrots	marchewki

Rzeczowniki niepoliczalne			
tea	herbata	bread	chleb
coffee	kawa	butter	masło
juice	sok	meat	mięso
ham	szynka	rice	ryż
cheese	ser	chocolate	czekolada

ĆWICZENIE 4



Jak tworzy się zdania z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi? Zwróć uwagę, z jakimi określnikami są stosowane. W trzech ostatnich przykładach rzeczowniki niepoliczalne odnoszą się do pojęć ogólnych, dlatego nie są poprzedzone żadnym określnikiem.

I always have **a** sandwich with ham or cheese.

Zawsze jem kanapkę z szynką i serem.

I drink **some** juice.

Piję sok.

I eat **an** egg every day.

Codziennie jem jajko.

Apple juice **is** good.

Sok jabłkowy jest dobry.

Chocolate **is** delicious.

Czekolada jest pyszna.

Milk **is** very healthy.

Mleko jest bardzo zdrowe.

Czasowniki: *to like, to love, to hate* – wyrażanie upodobań

Rozmawiając o naszych upodobaniach, stosujemy czasowniki: **to like** – lubić, **to love** – uwielbiać, **to hate** – nie znosić, nienawidzić. Aby wzmocnić naszą wypowiedź, możemy je zastosować z przysłówkami, np.:

I **like** orange juice **very much**. – Bardzo lubię sok pomarańczowy.

He **loves** coffee. – On uwielbia kawę.

She **really hates** rice. – Ona naprawdę nie znosi ryżu.

I **don't like** tomatoes **at all**. – W ogóle nie lubię pomidorów.

ĆWICZENIE 5



132

Sprawdź, jak czasowniki *to like*, *to love* oraz *to hate* stosowane są w zdaniach. Zwróć też uwagę na użyte przysłówki.

I love chocolate.	Uwielbiam czekoladę.
I like coffee very much .	Bardzo lubię kawę.
I really like oranges.	Naprawdę lubię pomarańcze.
I quite like tomatoes.	Nawet lubię pomidory.
I don't like carrots very much .	Nie bardzo lubię marchewki.
I don't like tea at all .	W ogóle nie lubię herbaty.
I hate milk.	Nienawidzę mleka.

ĆWICZENIE 6



133

Stosując wskazówki, powiedz, co jedzą i piją poszczególne osoby. W każdym kolejnym zdaniu zmień elementy podane w ramce. Pamiętaj o poprawnej formie czasowników. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

I always have bread and butter for breakfast.

PETER / EGGS AND A SAUSAGE

Peter always has **eggs and a sausage** for breakfast.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. I usually drink tea in the morning.

MARY / A CUP OF COFFEE

.....

2. She likes bread and cheese for breakfast.

HER HUSBAND / EGGS AND HUM

.....

3. Peter always has soup for lunch.

MARY / A SALAD

.....

4. Peter often has roast beef with potatoes for dinner.

HIS WIFE / CHICKEN WITH CHIPS

5. His wife likes vegetables very much.

PETER / NOT LIKE AT ALL

6. Mary loves fruit for dessert.

HER CHILDREN / ICE-CREAM

7. They drink a lot of orange juice every day.

MARY / MINERAL WATER

8. She doesn't eat chocolate.

HER CHILDREN / LOVE

ODPOWIEDZI

1. Mary usually drinks a cup of coffee in the morning.
2. Her husband likes eggs and ham for breakfast.
3. Mary always has a salad for lunch.
4. His wife often has chicken with chips for dinner.
5. Peter doesn't like vegetables at all.
6. Her children love ice-cream for dessert.
7. Mary drinks mineral water every day.
8. Her children love chocolate.

ĆWICZENIE 7

 **134**

Teraz odpowiedz na pytania i opisz swoje zwyczaje. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. What do you have for breakfast?

B.

2.

A. What do you drink in the morning?

B.

3.

A. What fruit do you like?

B.

5.

A. Do you drink milk?

B.

4.

A. Do you like chocolate?

B.

ODPOWIEDZI

1. I always have a sandwich with ham or cheese.
2. I drink some coffee.
3. I like apples. They're very healthy.
4. Yes, I do. It's delicious. / No, I don't.
5. Yes, I do. / No, I don't like milk at all.

A SHOPPING LIST – LISTA ZAKUPÓW

ĆWICZENIE 8

 136

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

A. We need some fruit. Have we got any oranges?

B. No, we haven't. We've got some apples.

A. What about bread? Have we got any?

B. No, we haven't. And we need some butter.

A. OK. Have we got any vegetables?

B. Yes, we've got some tomatoes but we haven't got any carrots.



Określniki: *some* i *any* z rzeczownikami

 135

Rzeczowniki niepoliczalne oraz **rzeczowniki policzalne w liczbie mnogiej** stosowane są z określnikami:

→ **some** – *trochę, kilka* w zdaniach twierdzących, np.:

some juice – *trochę soku*

some tomatoes – *kilka pomidorów*

→ **any** – *jakieś, żadne* w pytaniach i przeczeniach, np.:

any chocolate – *jakaś czekolada*

any vegetables – *jakieś warzywa*

ĆWICZENIE 9

 137Porównaj zdania z określnikami **some** i **any**.

We need some fruit.	Potrzebujemy trochę owoców.
Have we got any oranges?	Czy mamy pomarańcze?
We've got some apples.	Mamy kilka jabłek.
Have we got any bread?	Czy mamy jakiś chleb?
We need some butter.	Potrzebujemy trochę masła.
Have we got any vegetables?	Czy mamy jakieś warzywa?
We've got some tomatoes.	Mamy kilka pomidorów.
We haven't got any carrots.	Nie mamy żadnych marchewek.

ĆWICZENIE 10

 138

Rozmawiając o odżywianiu, często stosujemy zwroty z **and**, które wymawiane jest w sposób nieakcentowany. Przeczytaj przykłady, możesz też posłuchać zwrotów.

bread and butter	chleb i masło	salt and pepper	sól i pieprz
fruit and vegetables	owoce i warzywa	milk and sugar	mleko i cukier
apples and pears	jabłka i gruszki	fish and chips	ryba z frytkami
oranges and lemons	pomarańcze i cytryny		

ĆWICZENIE 11

 139

Teraz samodzielnie ułóż zdania. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Zapytaj, czy mamy jakieś owoce.

.....

2. Powiedz, że mamy kilka gruszek, ale nie mamy żadnych jabłek.

.....

3. Powiedz, że potrzebujemy też kilka pomarańczy i cytryn.

.....

4. Zapytaj, czy potrzebujemy jakieś warzywa.

.....

5. Powiedz, że potrzebujemy trochę ziemniaków.

.....

ODPOWIEDZI

1. Have we got any fruit?
2. We've got some pears but we haven't got any apples.
3. We need some oranges and lemons, too.
4. Do we need any vegetables?
5. We need some potatoes.

ĆWICZENIE 12



140

Weź udział w rozmowie i odpowiedz na pytania, używając zwrotów z poprzednich ćwiczeń. Zastosuj wskazówki z ramki. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

A. Have we got fruit?

APPLES ✓/ BANANAS –

B. Yes, we've got **some apples** but we haven't got **any bananas**.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1.

A. Have we got vegetables?

TOMATOES ✓/ CAROTS –

B.

2.

A. OK. What about bread? Have we got any?

BREAD –/ NEED BUTTER

B.

3.

A. We need some fruit. Have we got any?

PEARS ✓ / APPLES –

B.

4.

A. Do you need any ham?

DON'T NEED HAM

B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, we've got some tomatoes but we haven't got any carrots.
2. No, we haven't. And we need some butter.
3. We've got some pears but we haven't got any apples.
4. No, I don't need any.

10. NA ZAKUPACH I W RESTAURACJI

 141

W tej lekcji idziemy na zakupy. Nauczymy się wyrażać prośby i zamawiać jedzenie w restauracji. Poznamy przydatne zwroty, które ułatwią nam rozmowę ze sprzedawcą i kelnerem.

THE SHOPPING – ZAKUPY

ĆWICZENIE 1

 142

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

Excuse me.	Przepraszam (zwracając uwagę).	a top shelf	górną półkę
		to get	podać, dostać
can	móc	a packet	paczka
to help	pomóc	Anything else?	Czy coś jeszcze?
Yes, of course.	Oczywiście.	a bottle of milk	butelka mleka
to know	wiedzieć	yogurt	jogurt
to find	znaleźć	a fridge	lodówka
here	tu	over there	tam (wskazując)

ĆWICZENIE 2

 143

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Excuse me. Can you help me?
B. Yes, of course. What's the problem?
A. I need some coffee and I don't know where to find it.
B. It's here on the top shelf.
A. Could you get me a packet?
B. Yes. Here you are. Anything else?
A. Yes, I need a bottle of milk and some yogurt.
B. They're in the fridge over there.
A. Thank you very much.

JAK ZACZEPIĆ NIEZNAJOMEGO?

Zwracając się do nieznanej osoby, użyj zwrotu:

EXCUSE ME. –
Przepraszam.

Czasowniki: *can/could* – prośby

 144

Czasowniki: **can** – *możesz* oraz **could** – *mógłbyś* stosowane są w pytaniach wyrażających prośby i przestawiane na początek zdania, np.:

Can you help me? – *Czy możesz mi pomóc?*

Could I have some tea? – *Czy mógłbym/mogłabym prosić o herbatę?*

ĆWICZENIE 3

 145

Aby zwrócić się z prośbą, stosujemy pytania z czasownikami *can* oraz *could*.

Can you help me?	Czy możesz mi pomóc?
Can you pass the salt and pepper?	Czy możesz podać sól i pieprz?
Can you give me an orange?	Czy możesz dać mi pomarańczę?
Could you get me a packet?	Czy mógłbyś/mogłabyś podać mi paczkę?
Could you bring me some juice?	Czy mógłbyś/mogłabyś przynieść mi trochę soku?

Rzeczownik w dopełniaczu (czego?)

 146

Rzeczowniki w dopełniaczu odpowiadające na pytanie **czego?**, tworzymy przy użyciu konstrukcji z **of**. Zwrot ten stosowany jest w odniesieniu do rzeczy, np.:

a bottle of milk – *butelka (czego?) mleka* **a carton of juice** – *karton (czego?) soku*

ĆWICZENIE 4

 147

Rzeczowniki niepoliczalne, zwłaszcza te, które określają żywność i płyny, można uczynić policzalnymi, stosując je w zwrotach z rzeczownikami oznaczającymi ilość. Poznaj przydatne zwroty.

a cup of coffee	filizanka kawy	a piece of cheese	kawałek sera
a bottle of water	butelka wody	a slice of ham	plasterek szynki
a glass of juice	szklanka soku	a packet of biscuits	paczka herbatników
a carton of milk	karton mleka	a loaf of bread	bochenek chleba
a jar of jam	słoik dżemu	a bag of sugar	torebka cukru

ĆWICZENIE 5



148

Jak te zwroty możemy zastosować w zdaniach? Przeczytaj przykłady, możesz też posłuchać nagrania w audiobooku.

I'm sleepy. Can I have a cup of coffee ?	Jestem śpiący. Czy mogę prosić o filiżankę kawy?
He doesn't like milk. Give him a glass of water .	On nie lubi mleka. Daj mu szklankę wody.
We need two loaves of bread for breakfast.	Potrzebujemy dwóch bochenków chleba na śniadanie.
Cut some tomatoes and a piece of cheese .	Pokrój kilka pomidorów i kawałek sera.
We can buy a bottle of wine for the party.	Możemy kupić butelkę wina na przyjęcie.
Bring some cartons of juice from the shop.	Przynieś kilka kartonów soku ze sklepu.

ĆWICZENIE 6



149

Wzorując się na poprzednich ćwiczeniach, samodzielnie sformułuj prośby. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Poproś o pomoc.

.....

2. Poproś o filiżankę herbaty.

.....

3. Poproś o przyniesienie szklanki wody.

.....

4. Poproś o podanie plasterka szynki.

.....

5. Poproś o podanie paczki kawy.

.....

ODPOWIEDZI

1. Can you help me?
2. Can I have a cup of tea?
3. Could you bring me a glass of water?
4. Can you pass me a slice of ham?
5. Could you get me a packet of coffee?

IN A RESTAURANT – W RESTAURACJI

ĆWICZENIE 7



151

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

A. What can I get you?

B. Can I have the menu?

A. Yes. Here you are.

A. Are you ready to order?

B. Yes, I'd like fish and chips.

A. Anything to drink?

B. Yes. A glass of white wine, please.

A. And for dessert?

B. I'd like chocolate ice-cream.

A. Would you like a coffee?

B. No, thank you. Can I have the bill?

Zwrot *would like*



150

Zwracając się z prośbą lub składając propozycję, używamy również zwrotu **would like**, czyli *chciałbym/chciałabym*, *poproszę z rzeczownikiem*, np.:

I would like a cup of tea. – *Poproszę o filiżankę herbaty.*

lub *czasownikiem w formie podstawowej ze słowem to*, np.:

I would like to have dinner. – *Chciałbym(-abym) zjeść obiad.*

ĆWICZENIE 8



152

Poznaj przydatne nazwy dań, deserów i napojów.

chicken soup	rosół	salad	sałatka
tomato soup	zupa pomidorowa	chocolate cake	ciasto czekoladowe
fish soup	zupa rybna	apple pie	szarlotka
grilled chicken	kurczak z grilla	fruit tart	tarta z owocami
roast beef	pieczona wołowina	ice-cream	lody
a pork chop	kotlet wieprzowy	dry wine	wytrawne wino
steak with potatoes	stek z ziemniakami	sweet wine	słodkie wino
fish and chips	ryba z frytkami	beer	piwo
vegetarian food	jedzenie wegetariańskie	sparkling water	woda gazowana
		still water	woda niegazowana

ĆWICZENIE 9



153

Jak tworzy się zdania ze zwrotem *would like*? Pamiętaj, że w codziennych rozmowach stosujemy formy skrócone, a w pytaniach *would* przestawiany jest na początek zdania.

I'd like fish and chips.	Poproszę rybę z frytkami.
I'd like chicken with potatoes.	Poproszę kurczaka z ziemniakami.
I'd like strawberry ice-cream.	Poproszę lody truskawkowe.
I'd like mineral water.	Poproszę wodę mineralną.
Would you like a coffee?	Czy chciałbyś kawę?
Would you like a pizza with mushrooms?	Czy chciałbyś pizzę z pieczarkami?
Would you like a green salad?	Czy chciałbyś sałatkę ze świeżych warzyw?
What would you like for dessert?	Co chciałbyś na deser?
I'd like chocolate cake.	Poproszę ciasto czekoladowe.

ĆWICZENIE 10



154

Poznaj inne zwroty przydatne w restauracji. Zwróć uwagę, że zwracając się z prośbą lub propozycją, często stosujemy też czasownik *can*.

What can I get you?	Co mogę podać?
Can I have the menu?	Czy mogę prosić o kartę dań?
Are you ready to order?	Czy jesteście gotowi złożyć zamówienie?
Anything to drink?	Czy coś do picia?
For the starter...	Na początek...
For the main course...	Na główne danie...
For the dessert...	Na deser...
Can I have the bill?	Czy mogę prosić o rachunek?

ĆWICZENIE 11**155**

Teraz weź udział w rozmowie w restauracji i odpowiedz na pytania kelnera. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audio-booku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. What can I get you?

B.

2.

A. Are you ready to order?

B.

3.

A. Anything to drink?

B.

4.

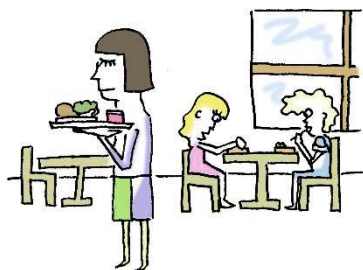
A. What would you like for dessert?

B.

5.

A. Anything else?

B.

**ODPOWIEDZI**

1. Can I have the menu?
2. Yes, I'd like chicken with potatoes.
3. I'd like a bottle of mineral water.
4. I'd like chocolate ice-cream.
5. Can I have the bill, please?

ĆWICZENIE 12



Przetłumacz zdania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Czy mogę ci pomóc?

.....

2. Czy mogę otworzyć okno?

.....

3. Czy możesz kupić mi kawę?

.....

4. Czy mogę prosić o pizzę?

.....

5. Poproszę kurczaka z frytkami.

.....

6. Poproszę wodę mineralną.

.....

ODPOWIEDZI

1. Can I help you?
2. Can I open the window?
3. Can you buy me a coffee?
4. Can I have a pizza?
5. I'd like chicken with chips.
6. I'd like mineral water.

11. CODZIENNE PROBLEMY

 157

W tej lekcji rozwiązujemy codzienne problemy. Nauczymy się opisywać przedmioty, poznamy określenia opisujące kształt, długość oraz materiał, z którego są wykonane. Będziemy też rozmawiać o przynależności, stosując różne zaimki i zwroty.

I CAN'T FIND MY UMBRELLA – NIE MOGĘ ZNALEŹĆ PARASOLA

ĆWICZENIE 1

 158

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

an umbrella	parasol	to look	patrzeć
Come on.	Chodź.	plastic	plastikowy
to panic	panikować	a handle	rączka
whose	czyj	wooden	drewniany
It's not mine.	To nie jest moje.	to think	uważać, myśleć
black	czarny	should	powinien
It's Peter's.	Ten jest Piotra.	to buy	kupować

ĆWICZENIE 2

 159

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. I can't find my umbrella!
B. Come on, don't panic. Whose is this umbrella?
A. It's not mine. My umbrella is black.
B. OK. What about that one?
A. It's Peter's. Look, it's got a plastic handle and mine has got a wooden one.
B. So where is it?
A. I don't know. I think I should buy a new one.

JAK ZACHĘCIĆ DO DZIAŁANIA?

Zastosuj zwrot, który może się przydać w wielu sytuacjach:

COME ON! –
*Chodź! / No, dalej! /
Ruszaj!*

Zaimki dzierżawcze: *mine, yours*, itd. **160**

Odpowiadając na pytanie **whose?** – *czyj, czyja, czyje*, stosujemy poznane w lekcji trzeciej przymiotniki dzierżawcze, np. **my, your, his**, itd. z rzeczownikiem, np.

It's my umbrella. – *To jest mój parasol.*

oraz zaimki dzierżawcze, np.: **mine, yours, his**, itd., które zastępują przymiotnik dzierżawczy z przymiotnikiem i często występują na końcu zdania, np.:

It's not mine. – *To nie jest moje.*

ĆWICZENIE 3 **161**

Zaimki dzierżawcze.

mine	mój, moja, moje	ours	nasz, nasza, nasze
yours	twój, twoja, twoje	yours	wasz, wasza, wasze
his	jego	theirs	ich
hers	jej		

ĆWICZENIE 4 **162**

Przedmioty codziennego użytku. Poznaj przydatne nazwy i wybierz te, których używasz na co dzień.

a bag	torba	a mobile	telefon komórkowy
a briefcase	aktówka	a camera	aparat fotograficzny
a suitcase	walizka	a watch	zegarek
a handbag	torebka	glasses	okulary
a wallet	portfel	a pen	pióro
a purse	portmonetka	scissors	nożyczki
a key	klucz	a glass	szklanka
a book	książka	a plate	talerz
a newspaper	gazeta	a spoon	łyżka
a magazine	czasopismo	a knife	nóż
a dictionary	słownik	a fork	widelec

Przedimek określony *the* przed rzeczownikiem

 **163**

Przed konkretnymi rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej, które zostały wcześniej sprecyzowane w rozmowie, stosujemy przedimek określony **the**, np.:

This is Peter's umbrella. The umbrella is new. – To jest parasol Petera. Parasol (ten konkretny) jest nowy.

ĆWICZENIE 5

 **164**

Zdania z zaimkami dzierżawczymi.

The black wallet isn't mine.	Czarny portfel nie jest mój.
The big suitcase isn't yours.	Duża walizka nie jest twoja.
The new mobile isn't his.	Nowa komórka nie jest jego.
The sunglasses aren't hers.	Okulary słoneczne nie są jej.
The English dictionary isn't ours.	Słownik angielskiego nie jest nasz.
The keys aren't theirs.	Klucze nie są ich.

ĆWICZENIE 6

 **165**

Teraz samodzielnie ułóż zdania. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, że brązowe pióro nie jest twoje.

.....

2. Powiedz, że czerwona torebka nie jest jej.

.....

3. Powiedz, że nowy aparat fotograficzny nie jest nasz.

.....

4. Powiedz, że angielska gazeta nie jest jego.

.....

5. Powiedz, że klucze nie są ich.

.....

ODPOWIEDZI

1. The brown pen isn't mine.
2. The red handbag isn't hers.
3. The new camera isn't ours.
4. The English newspaper isn't his.
5. The keys aren't theirs.

Opisywanie przedmiotów

ĆWICZENIE 7



166

Opisując przedmioty, stosujemy różne przymiotniki. Poznaj te najczęściej stosowane.

new	nowy	short	krótki
old	stary	round	okrągły
large	ogromny	square	kwadratowy
small	mały	rectangular	prostokątny
little	drobny, nieduży	wide	szeroki
high	wysoki	narrow	wąski
low	niski	clean	czysty
long	długi	dirty	brudny

Zaimki: *one/ones*



167

Aby uniknąć powtarzania tych samych rzeczowników, możemy użyć zaimka **one**, który zastępuje znany z kontekstu rzeczownik w liczbie pojedynczej lub **ones** zastępujący rzeczownik w liczbie mnogiej, np.:

This knife isn't good. I need a new **one.** – *Ten nóż nie jest dobry. Potrzebuję nowego.*

These glasses are dirty. I want clean **ones.** – *Te okulary są brudne. Chcę mieć czyste.*

ĆWICZENIE 8



Przeczytaj przykłady i zwróć uwagę, jak zaimki **one** oraz **ones** stosowane są w zdaniach.

My <u>dictionary</u> is very old. I need a new one .	Mój słownik jest bardzo stary. Potrzebuję nowego.
This <u>glass</u> is dirty. I'd like a clean one .	Ta szklanka jest brudna. Poproszę o czystą.
Your <u>bag</u> is very small. You need a big one .	Twoja torba jest bardzo mała. Potrzebujesz dużej.
Mary's <u>watch</u> is large. She should buy a small one .	Zegarek Mary jest ogromny. Powinna kupić mały.
These <u>ladders</u> are short. We need long ones .	Te drabiny są krótkie. Potrzebujemy długich.
The've got round <u>plates</u> . They want square ones .	Oni mają okrągłe talerze. Chcą mieć kwadratowe.

ĆWICZENIE 9



Dokończ zdania, stosując zaimki **one** lub **ones** oraz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

My bag is very small. I'd like to have...
a **big one**.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

- | | |
|---|---|
| 1. My mobile is very old. I'd like to have...
..... | 4. This book is very short. I'd like to read...
..... |
| 2. Your spoon is dirty. You need...
..... | 5. This table is too high. I need...
..... |
| 3. Your suitcase is too large. You should buy...
..... | 6. I don't like round mirrors. I'd like to have...
..... |

ODPOWIEDZI

1. a new one. / 2. a clean one. / 3. a small one. / 4. a long one. / 5. a low one. / 6. a square one.

ĆWICZENIE 10



170

Aby określić, z jakiego materiału wykonany jest przedmiot, stosujemy zwrot *made of...* – *zrobiony z...* Przeczytaj zdania, możesz też posłuchać przykładów.

The vase is made of coloured glass.	Wazon zrobiony jest z kolorowego szkła.
My handbag is made of leather.	Moja torebka zrobiona jest ze skóry.
My sunglasses are made of plastic.	Moje okulary słoneczne są zrobione z plastiku.
This shopping bag is made of paper.	Ta torba na zakupy zrobiona jest z papieru.
The old plate is made of wood.	Stary talerz zrobiony jest z drewna.
These keys are made of metal.	Te klucze zrobione są z metalu.

ĆWICZENIE 11



171

Dokończ zdania, stosując zwrot *made of...*

Przykład:

A handbag...

is made of leather.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. A newspaper...

.....

2. A wallet...

.....

3. A pen...

.....

4. Scissors...

.....

5. A glass...

.....

ODPOWIEDZI

1. is made of paper. / 2. is made of leather. / 3. is made of plastic. / 4. are made of metal. / 5. is made of glass.

ĆWICZENIE 12

Wzorując się na poprzednich ćwiczeniach, odpowiedz na pytania i opisz swój portfel. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Is your wallet big?

B.

2.

A. Is it new?

B.

3.

A. Is it square?

B.

4.

A. Is it made of plastic?

B.

5.

A. Is this wallet yours?

B.

ODPOWIEDZI

1. Yes, it is. / No, it isn't. It's small.
2. Yes, it is. / No, it's very old.
3. Yes, it is. / No, it's rectangular.
4. Yes, it is. / No, it's made of leather.
5. Yes, it is.

12. W DOMU I OGRODZIE

 173

W tej lekcji rozmawiamy o miejscu zamieszkania. Nauczymy się określać położenie przedmiotów, poznamy nazwy pomieszczeń i wyposażenia domu.

MY FLAT – MOJE MIESZKANIE

ĆWICZENIE 1

 174

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

a flat	mieszkanie	on	na
a living room	salon	next to	obok
a bedroom	sypialnia	in	w
a kitchen	kuchnia	opposite	naprzeciw
a bathroom	łazienka	a DVD player	odtwarzacz DVD
a sofa	sofa	a bookshelf	regał
an armchair	fotel	a lot of	dużo, mnóstwo
a small table	mały stół	a plant	roślina

ĆWICZENIE 2

 175

Przeczytaj tekst. Możesz też posłuchać nagrania.

My flat isn't very big. There is a living room, two bedrooms, a kitchen and a bathroom. In the living room there is a sofa and two armchairs. Opposite the sofa there is a small table with a TV on it. Next to the sofa there is a bookshelf with a DVD player and my CDs. There are a lot of beautiful plants in my living room. I like my flat very much.

CZY LUBISZ SVOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA?

Jak odpowiesz na pytanie:

DO YOU LIKE YOUR PLACE?

- **YES, I LIKE IT VERY MUCH.**
– *Tak, bardzo je lubię.*
- **I DON'T REALLY LIKE IT.** –
Nie bardzo je lubię.

Konstrukcja *there is / there are*

 176

Mówiąc, że w danym miejscu, czasie lub sytuacji znajduje się czy występuje określona rzecz lub zjawisko, używamy konstrukcji:

→ **there is** w liczbie pojedynczej, np.:

There is a big table in my room. – *W moim pokoju jest duży stół.*

→ **there are** w liczbie mnogiej, np.:

There are some books on the table. – *Na stole jest kilka książek.*

W zdaniach przeczących stosujemy przeczącą formę czasownika **to be**, np.:

There isn't a radio in the room. – *W pokoju nie ma radia.*

There aren't any books in the bathroom. – *W łazience nie ma książek.*

ĆWICZENIE 3

 177

Opisując miejsce zamieszkania, używamy różnych określeń. Poznaj nazwy typowych pomieszczeń znajdujących się w domu lub mieszkaniu.

a room	pokój	a bathroom	łazienka
a living room	salon	a toilet	toaleta
a bedroom	sypialnia	a hall	korytarz
a dining room	jadalnia	a study	gabinet
a kitchen	kuchnia	a balcony	balkon

ĆWICZENIE 4

 178

Chcąc szczegółowo opisać miejsca, zastosujemy zdania z konstrukcją *there is / there are*.

There is a computer in my bedroom. W mojej sypialni jest komputer.

There is a bookshelf with a DVD player in the living room. W salonie jest regał z odtwarzaczem DVD.

There are some newspapers on the table. Na stole jest kilka gazet.

There are some plates in the dining room.

W jadalni jest kilka talerzy.

There isn't a phone in the hall.

W holu nie ma telefonu.

There aren't any plants in the bedroom.

W sypialni nie ma kwiatów.

ĆWICZENIE 5



Poznaj inne zwroty opisujące typowe wyposażenie domu i mieszkania.

a bed	łóżko	a lamp	lampa
an armchair	fotel	a mirror	lustro
a chair	krzesło	a clock	zegar
a shelf	półka	a TV set	telewizor
a wardrobe	szafa	a radio	radio
a chest of drawers	komoda	a cooker	kuchenka
a cupboard	szafka kuchenna	a dishwasher	zmywarka
a desk	biurko	a fridge	lodówka
a carpet	dywan, wykładzina	a washing machine	pralka

ĆWICZENIE 6



Zastosuj wskazówki i ułóż zdania twierdzące lub przeczące na temat przedmiotów znajdujących się w różnych pomieszczeniach w domu. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

Przykład:

AN ARMCHAIR / THE TOILET

There isn't an armchair in the toilet.

Teraz samodzielnie wykonaj ćwiczenie.

1. **A CHAIR / THE DINING ROOM**

.....

2. **A WARDROBE / THE BATHROOM**

.....

3. **SOME CUPBOARDS / THE KITCHEN**

.....

4. **A DISHWASHER / THE LIVING ROOM**

.....

5. **A DESK / THE STUDY**

.....

6. **A FRIDGE / THE BEDROOM**

.....

7. **SOME LAMPS / THE LIVING ROOM**

.....

8. **A MIRROR / THE HALL**

.....

ODPOWIEDZI

1. There's a chair in the dining room.
2. There isn't a wardrobe in the bathroom.
3. There are some cupboards in the kitchen.
4. There isn't a dishwasher in the living room.
5. There's a desk in the study.
6. There isn't a fridge in the bedroom.
7. There are some lamps in the living room.
8. There's a mirror in the hall.

ĆWICZENIE 7



Wzorując się na poprzednich ćwiczeniach, opisz swój pokój. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy twój pokój jest duży, czy mały.

.....

2. Powiedz, czy w pokoju jest wygodne łóżko.

.....

3. Powiedz, czy w pokoju jest regał z książkami.

.....

4. Powiedz, czy w pokoju jest biurko z komputerem.

.....

5. Powiedz, czy w pokoju są rośliny.

.....

ODPOWIEDZI

1. My room is very big, / My room isn't very big, it's quite small.
2. There is a comfortable bed in the room. / There isn't a comfortable bed in the room.
3. There is a bookshelf with some books. / There isn't a bookshelf.
4. There is a desk with a computer. / There isn't a desk with a computer.
5. There are some plants in my room. / There aren't any plants in my room.

IN THE GARDEN – W OGRODZIE

ĆWICZENIE 8

 183

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Is there a garden near your house?
- B. Yes, there is. It's really beautiful.
- A. Are there a lot of plants?
- B. Yes, there are some flowers in front of the house and there are some fruit trees and rose bushes at the back.
- A. Is there a pond?
- B. No, there isn't but I'd like to have one.



Konstrukcja *there is / there are* – pytania

 **182**

W zdaniach pytających z konstrukcją **there is / there are** czasownik **to be** przestawiany jest na początek zdania, np.:

Is there a TV in your room? – *Czy w twoim pokoju jest telewizor?*

Na tak postawione pytania udzielamy krótkiej odpowiedzi, np.:

Yes, there is. – *Tak, jest.*

No, there isn't. – *Nie, nie ma.*

ĆWICZENIE 9

 **184**

Gdy pytamy, czy w danym miejscu znajduje się określona rzecz, zadajemy pytania z konstrukcją *there is / there are*. Przeczytaj przykłady i samodzielnie odpowiedz na pytania.

Is there a garden near your house?

Czy jest ogród koło twojego domu?

Yes, there is.

Tak, jest.

Is there a pond?

Czy jest staw?

No, there isn't.

Nie, nie ma.

Are there any flowers?

Czy są tam kwiaty?

Yes, there are.

Tak, są.

Are there any fruit trees and rose bushes?

Czy są tam drzewa owocowe i krzewy różane?

No, there aren't.

Nie, nie ma.

Opisywanie miejsc

ĆWICZENIE 10

 **185**

Opisując położenie, stosujemy różne przyimki i określenia miejsca. Niektóre wyrażenia mają przeciwstawne znaczenie. Spróbuj je odszukać.

on	na	next to	obok
in	w	near	blisko
at	przy	behind	z tyłu, za
under	pod	between	pomiędzy
over	nad	in front of	przed
opposite	naprzeciw	at the back	z tyłu

ĆWICZENIE 11

Odpowiedz na pytania i opisz swoje miejsce zamieszkania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1.

A. Do you live in a house or a flat?

B.

2.

A. Is it big?

B.

3.

A. What is there in your room?

B.

4.

A. Is there a balcony in your room?

B.

5.

A. Do you like your place?

B.

ODPOWIEDZI

1. I live in a flat. / I live in a house.
2. Yes, it's very big. There are five rooms. / No, it isn't. There are two rooms.
3. There is a bed, a desk with a computer and a wardrobe.
4. Yes, there is. / No, there isn't.
5. Yes, I like it very much. / Not, I don't like it.

ĆWICZENIE 12

Przetłumacz pytania przydatne podczas rozmowy o miejscu zamieszkania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi.

1. Gdzie mieszkasz?

.....

2. Czy masz duże mieszkanie?

.....

3. Czy w pokojach jest wykładzina?

.....

4. Czy w kuchni są szafki?

.....

5. Czy masz zmywarkę?

.....

6. Czy w łazience jest prysznic czy wanna?

.....

7. Czy jest pralka?

.....

8. Czy masz balkon?

.....

ODPOWIEDZI

1. Where do you live?
2. Have you got a big flat?
3. Is there a carpet in the rooms?
4. Are there any cupboards in the kitchen?
5. Have you got a dishwasher?
6. Is there a shower or a bath in the bathroom?
7. Is there a washing machine?
8. Have you got a balcony?

13. W MIEŚCIE I NA WSI

 188

W tej lekcji porównujemy życie w mieście i na wsi. Poznamy stopień wyższy przymiotników, nauczymy się też wielu przydatnych zwrotów, opisujących miejsca.

IN THE TOWN AND IN THE COUNTRY – W MIEŚCIE I NA WSI

ĆWICZENIE 1

 189

Przeczytaj lub posłuchaj, następnie powtarzaj nowe słowa i zwroty.

a village	wieś	noisier	głośniejszy
You're lucky.	Jesteś szczęściarzem.	more dangerous	bardziej niebezpieczne
in the country	na wsi	crowded	zatłoczony
a town	miasto	polluted	zanieczyszczony
life	życie	easier	łatwiejszy
more exciting	bardziej ekscytujący	a cinema	kino
than	niż	a museum	muzeum

ĆWICZENIE 2

 190

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Where do you live?
B. I live in a beautiful house in a small village.
A. You're lucky. I'd like to live in the country.
B. Why? You live in the centre of town and your life is more exciting than mine.
A. Yes, and it's noisier and more dangerous. Towns are very crowded and polluted.
B. But, it's easier to live in a town. There are a lot of shops, cinemas, museums and other interesting places...



Stopień wyższy przymiotników

 191

Istnieją trzy stopnie przymiotników: równy, wyższy i najwyższy. Stopnia wyższego używamy, gdy porównujemy dwa zjawiska, przedmioty, osoby lub zwierzęta. Tworzymy go na dwa sposoby:

1. z przymiotnikami jednosylabowymi i niektórymi dwusylabowymi, dodając końcówkę **-er** do przymiotnika, np.:

old → **older** (*stary* → *starszy*)

2. z przymiotnikami wielosylabowymi, poprzedzając je słowem **more**, np.:

comfortable → **more comfortable** (*wygodny* → *wygodniejszy*)

Kilka przymiotników tworzy stopień wyższy w sposób nieregularny.

ĆWICZENIE 3

 192

Przymiotniki w stopniu równym i wyższym.

young → younger	młody → młodszy
noisy → noisier	głośny → głośniejszy
sad → sadder	smutny → smutniejszy
boring → more boring	nudny → nudniejszy
comfortable → more comfortable	wygodny → wygodniejszy
good → better	dobry → lepszy
bad → worse	zły → gorszy
far → further	daleki → dalszy

ĆWICZENIE 4

 193

Teraz porównajmy życie w mieście i na wsi. Przeczytaj zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. Możesz też posłuchać przykładów w audiobooku.

It's **easier** to live in a town.

Łatwiej jest mieszkać w mieście.

Life is **more exciting**.

Życie jest bardziej ekscytujące.

Transport is **better** than in the country.

Transport jest lepszy niż na wsi.

Towns are **noisier** than villages.

W miastach jest głośniejsze niż na wsi.

It's **more dangerous** in towns.

W miastach jest bardziej niebezpiecznie.

Villages are **cleaner** and safer.

Wsie są czystsze i bezpieczniejsze.

ĆWICZENIE 25

 194

Poznaj różne określenia opisujące miejsca i budynki.

safe	bezpieczny	old	stary
dangerous	niebezpieczny	fast	szybki
clean	czysty	slow	wolny
dirty	brudny	high	wysoki
cheap	tani	low	niski
expensive	drogi	famous	sławny
modern	nowoczesny	popular	popularny

ĆWICZENIE 6

 195

Sprawdź, czy pamiętasz przymiotniki opisujące miejsca. Do każdego przykładu podaj wyraz o przeciwnym znaczeniu.

1. big →

5. modern →

2. safe →

6. low →

3. clean →

7. noisy →

4. cheap →

8. fast →

ODPOWIEDZI

1. small / 2. dangerous / 3. dirty / 4. expensive / 5. old / 6. high / 7. quiet / 8. slow

ĆWICZENIE 7

 196

Teraz porównaj życie w mieście i na wsi. Przeczytaj instrukcje. Możesz też posłuchać ćwiczenia w audiobooku. Po każdym poleceniu usłyszysz przykładową odpowiedź.

1. Powiedz, czy łatwiej jest mieszkać w mieście, czy na wsi.

.....

2. Powiedz, czy transport na wsi jest lepszy.

.....

3. Powiedz, czy w mieście jest taniej.

.....

4. Powiedz, czy na wsi jest czystiej.

.....

5. Powiedz, czy w mieście jest bezpieczniej.

.....

ODPOWIEDZI

1. It's easier to live in a town. / It's easier to live in the country.
2. Transport is worse in the country. / Transport is better in the country.
3. It's more expensive in towns. / It's cheaper in towns.
4. It's cleaner in the country. / It's not cleaner in the country.
5. It's more dangerous in towns. / It's safer in towns.

PARIS OR LONDON? – PARYŻ CZY LONDYN?

ĆWICZENIE 8

 198

Przeczytaj dialog. Możesz też posłuchać nagrania.

- A. Which town is better, Paris or London?
- B. I don't know. London is bigger than Paris.
- A. Yes, but transport in London is as good as in Paris.
- B. And which town is warmer?
- A. In summer Paris is warmer than London.
- B. What about winter?
- A. In winter Paris is as cold as London; the temperatures are the same.
- B. And which town is more famous?
- A. I think they're the same. London is as popular with tourists as Paris.

JAK ZAPYTAĆ O RÓŻNICE MIĘDZY RZECZAMI LUB MIEJSCAMI?

Pytanie zacznij od zaimka **WHICH** – *który*, np.:

WHICH TOWN IS BIGGER? – *Które miasto jest większe?*

Porównywanie – *as... as... / than...*

 **197**

Gdy porównujemy dwie osoby lub dwa przedmioty czy miejsca o takich samych cechach, możemy zastosować konstrukcję **as... as...** – *tak... jak...* z przymiotnikiem w stopniu równym, np.:

Paris is as famous as London. – *Paryż jest tak sławny jak Londyn.*

Zwracając uwagę na różnice pomiędzy porównywanymi osobami, przedmiotami lub miejscami, używamy przymiotnika w stopniu wyższym oraz słowa **than** – *niż*, np.:

The living room is bigger than the kitchen. – *Salon jest większy od kuchni.*

ĆWICZENIE 9

 **199**

Konstrukcje z przymiotnikami w stopniu równym i wyższym.

taller than...	wyższy niż...	as small as...	tak mały jak...
more expensive than...	droższy niż...	the same as...	taki sam jak...
better than...	lepszy niż...	not the same as...	nie taki sam jak...
worse than...	gorszy niż...	different from...	różny od...

ĆWICZENIE 10

 **200**

Jak te konstrukcje stosowane są w zdaniach? Przeczytaj przykładowe zdania porównujące Londyn i Paryż. Możesz też posłuchać przykładów w audiobooku.

Which town is **better**?

Które miasto jest lepsze?

London is **bigger than** Paris.

Londyn jest większy niż Paryż.

Transport in London is **as good as** in Paris.

Transport w Londynie jest tak dobry jak w Paryżu.

In summer Paris is **warmer than** London.

Latem Paryż jest cieplejszy niż Londyn.

In winter Paris is **as cold as** London.

W zimie Paryż jest tak chłodny jak Londyn.

The temperatures are **the same**.

Temperatury są takie same.

Which town is more famous?

Które miasto jest sławniejsze?

London is as popular with tourists as Paris.

Londyn jest tak popularny wśród turystów jak Paryż.

Zaimki wskazujące: *this/that/these/those* **201**

Wskazując osoby, miejsca lub przedmioty znajdujące się blisko nas, stosujemy zaimki: **this** – *ten, ta, to* z rzeczownikami w liczbie pojedynczej oraz **these** – *ci, te* z rzeczownikami w liczbie mnogiej, np.:

this place – *to miejsce***these towns** – *te miasta*

Natomiast wskazując osoby, miejsca lub przedmioty znajdujące się daleko od nas, stosujemy odpowiednio: **that** – *tamten, tamta, tamto* z rzeczownikami w liczbie pojedynczej oraz **those** – *tamci, tamte* z rzeczownikami w liczbie mnogiej, np.:

that house – *tamten dom***those villages** – *tamte wioski***ĆWICZENIE 11** **202**

Porównaj zdania z zaimkami *this/that* w liczbie pojedynczej oraz *these/those* w liczbie mnogiej.

This village is older than that village.

Ta wieś jest starsza niż tamta wieś.

This garden is more beautiful than that garden.

Ten ogród jest piękniejszy niż tamten ogród.

This house is as high as that house.

Ten dom jest tak wysoki jak tamten dom.

These towns are more modern than those towns.

Te miasta są bardziej nowoczesne niż tamte miasta.

These people are more interesting than those people.

Ci ludzie są bardziej interesujący niż tamci ludzie.

These places are as famous as those places.

Te miejsca są tak sławne jak tamte miejsca.

ĆWICZENIE 12

Teraz sprawdź swoją wiedzę i odpowiedz na pytania. Poniżej możesz sprawdzić odpowiedzi. Jeżeli posłuchasz ćwiczenia w audiobooku, po każdym pytaniu usłyszysz poprawną odpowiedź.

1.

A. Are the Tatras higher or lower than the Alps?

B.

2.

A. Is Paris smaller or bigger than Madrid?

B.

3.

A. Is Egypt cheaper or more expensive than Mexico?

B.

4.

A. Is the Amazon longer or shorter than the Nile?

B.

5.

A. Is London more famous than Paris?

B.

ODPOWIEDZI

1. The Tatras are lower than the Alps.
2. Paris is smaller than Madrid.
3. Egypt is more expensive than Mexico.
4. The Amazon is longer than the Nile.
5. London is as famous as Paris.